



AI@Smile

Psikolojik Rahatsızlıkların Erken Teşhisi

Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir. Bu yayın sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

PROJE NUMARASI:
Proje No : 2023-1-DE03-KA220-SCH-000161162



Co-funded by
the European Union



AI@Smile

YAPAY ZEKA

&
SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM
ARAÇLARI

ÖNLENMESİ İÇİN

GENÇLERİN
PSİKOLOJİK
BOZUKLUKLARI.

BİR ERASMUS+
PROJESİ

İLE FINANSE
EDİLDİ

DESTEK

İTİBAREN

AVRUPA
KOMİSYONU

AKIL SAĞLIĞI

ANTRENMAN

TEKNOLOJİ

EĞİTİM



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Risk ve Koruyucu Faktörler

Ruh sağlığı sorunları yaşayan ergenlerin belirlenmesi, erken müdahale ve uzun vadeli sonuçların önlenmesi için çok önemlidir. Ruh sağlığı sorunları karmaşık ve çok faktörlüdür ve iki ana gruba ayrılabilen çok çeşitli faktörlerden etkilenir: bir akıl hastalığı geliştirmeye karşı savunmasızlığı artıran risk faktörleri; ve dayanıklılığı güçlendiren ve refahı teşvik eden koruyucu faktörler. Ruh sağlığına kapsamlı ve etkili bir yaklaşım için, koruyucu faktörleri aktif olarak teşvik ederken risk faktörlerini belirlemeye ve azaltmaya odaklanmak çok önemlidir. Daha da önemlisi, bu faktörlerin birçoğu farklı ruhsal bozukluklar arasında paylaşılmakta ve ruh sağlığının teşviki konusunda bütünsel bir bakış açısına duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Risk ve Koruyucu Faktörler

Bazı risk ve koruyucu faktörler - belirli koşullara genetik yatkınlık gibi - kontrolümüz dışında olsa da, bunların varlığını kabul etmek ve ergenin davranışına çok dikkat etmek çok önemlidir. Aynı zamanda, ulaşabileceğimiz yönleri güçlendirebiliriz. Örneğin, bir bireyin genetik savunmasızlığını değiştiremesek de, hem fiziksel hem de zihinsel sağlığı korumak için önemli bir koruyucu faktör olan fiziksel aktiviteyi teşvik edebiliriz. Bu etkileri anlayarak, ergenleri dayanıklılık oluşturma ve zorlukların üstesinden gelme konusunda daha iyi destekleyebilir ve sonuçta genel refahlarını artırabiliriz. Aşağıda, müdahale ve destek için potansiyel alanların belirlenmesine yardımcı olmak için risk ve koruyucu faktörlerin bir listesini sunuyoruz.

Eylemler ve yönlendirmeler

Risk Faktörleri

- Düşük benlik saygısı
- Endişe
- Zayıf sosyal beceriler (örneğin utangaçlık)
- Onay için aşırı ihtiyaç
- Çocuklukta duygusal sorunlar
- İlaçlara karşı olumlu tutum
- Kötü ebeveynlik
- Evlilik çatışması ve aile çatışması
- Akıl sağlığı sorunları olan ebeveynler
- Akran reddi, yalnızlık



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Koruyucu Faktörler

- Olumlu fiziksel gelişim
- Akademik gelişim
- Yüksek benlik saygısı
- Duygusal öz düzenleme
- İyi başa çıkma becerileri
- Aile yapı sağlar
- Aile ile destekleyici ilişkiler
- Davranış ve değerler için net beklentiler
- Mentorların varlığı
- Beceri ve ilgi alanlarının geliştirilmesi için destek

Eylemler ve yönlendirmeler

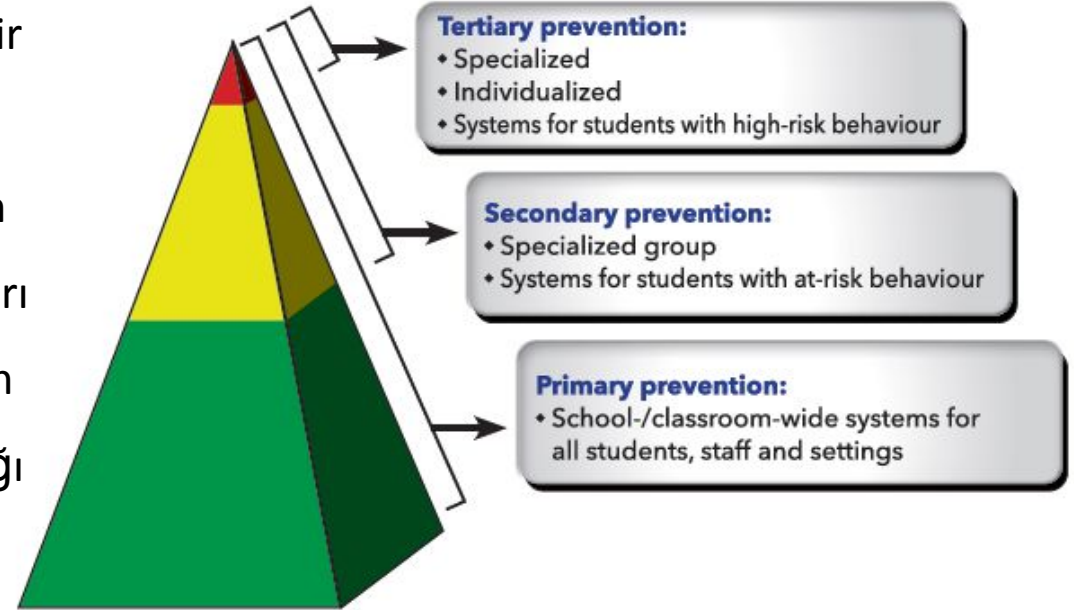
Önleme düzeyleri



AI@Smile

Öğretmenlerin bir çocuğun zihinsel bir bozukluğu olup olmadığını belirlemesi veya zihinsel bozukluğu olan bir çocuğa teşhis koyması gerekli değildir.

Çocukları teşhis etmeye çalışmak, bir çocuğu uygunsuz bir şekilde etiketleme, çocukları ve ebeveynlerini yabancılaştırma riski taşır ve özel eğitim gerektirir. Bunun yerine, öğretmenlerin, akıl sağlığı sorunları ve bozuklukları olanlar da dahil olmak üzere sınıftaki tüm öğrencilerin ruh sağlığını nasıl destekleyeceklerini anlamaları ve ruh sağlığı sorunlarının aile üyelerinden ve / veya bir ruh sağlığı uzmanından ek yardım gerektirecek kadar şiddetli olduğunu belirlemeleri önemlidir.





AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Okullar için davranış yönetimi stratejileri

Disiplin, yapılandırılmış ve saygılı bir ortam sağlayan okul yaşamının önemli bir parçasıdır. Davranışı yönetmek için çeşitli stratejiler kullanılır, ancak öğrencilerin gelişimini destekleyen yöntemlere öncelik vermek çok önemlidir. Fiziksel ceza, sert eleştiri veya tehditler gibi olumsuz disiplin teknikleri, saldırganlığı artırabileceği, benlik saygısını azaltabileceği ve duygusal refahı olumsuz etkileyebileceği için asla kullanılmamalıdır. Bunun yerine, pozitif disiplin teknikleri iyi davranışı teşvik etmede çok daha etkilidir. Net beklentiler belirlemek, olumlu eylemleri pekiştirmek ve adil sonuçlar uygulamak, öğrencileri öz düzenleme ve başkalarına saygı duymaya teşvik eder. Destekleyici bir yaklaşım yalnızca davranışı iyileştirmekle kalmaz, aynı zamanda güvenli ve motive edici bir öğrenme atmosferini teşvik ederek öğrencilerin hem akademik hem de duygusal olarak büyümelerine yardımcı olur.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Rahatsız edici davranışları yönetmek için ipuçları

- En etkili yaklaşım, yanlış davranış fırsatlarını azaltan yapılandırılmış bir sınıf rutini oluşturarak önlemeye odaklanmaktır.

Öngörülemez veya sürekli değişen kurallar kafa karışıklığına ve hayal kırıklığına yol açabileceğinden, net, makul ve tutarlı sınırlar belirlemek çok önemlidir.

Bazı durumlarda, küçük uygunsuz davranışları görmezden gelmek etkili olabilir, ancak yalnızca çocuğa, başkalarına veya mülke zarar vermediklerinde etkili olabilir. Başlangıçta, görmezden gelmenin, çocuk sonunda azalmadan önce dikkat aradığı için davranışta bir artışa neden olabileceğini unutmamak önemlidir.

Mümkün olduğunda, öğrenciyi yönlendirmek veya dikkatini dağıtmak yararlı bir strateji olabilir. Örneğin, bir öğrenci dersi bozmaya başlarsa, bir soru sorarak, yüksek sesle okumalarını sağlayarak veya başka bir öğrenciyi tartışmaya dahil ederek onları meşgul etmek, odaklarını değiştirebilir ve daha fazla yanlış davranışı caydırabilir.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Rahatsız edici davranışları yönetmek için ipuçları

- Çocukların, güvenli olduklarında eylemlerinin doğal sonuçlarını deneyimlemelerine izin verin, çünkü bu değerli dersler verir. Örneğin, bir çocuk bir sınıf arkadaşına kaba davranıyorsa ve daha sonra onlardan kaçınıyorsa, etkileşimi zorlamak yerine durumu tartışın. Bu, davranışlarının etkisini anlamalarına yardımcı olur ve etkileşim kurmanın daha iyi yollarını bulmaları için onları motive eder.

Basit seçenekler sunarak ve kararlarının hem kendilerini hem de başkalarını nasıl etkilediğini tartışarak öğrencilere karar verme becerilerini geliştirmede rehberlik edin.

Yıkıcı davranışlar ortaya çıktığında, üretken görevlerle meşgul olmak, sınıf içinde yeniden bir araya gelmek için kısa molalar vermek veya binadaki diğer etkinliklere yardımcı olmak gibi alternatif tepkiler öğretin. Bir öğrenci çok üzülürse, etkinliklere yeniden katılmadan önce sakinleşmesi için ona zaman ve alan tanıyın.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Rahatsız edici davranışları yönetmek için ipuçları

- Ona kadar sayma, ardından ellerini kaldırma ve öğretmenle göz teması kurma gibi ayrıntılı bekleme prosedürleri oluşturmak için öğrencilerle işbirliği içinde çalışın.

Paylaşma, müzakere etme ve akranlarla birlikte çalışma dahil olmak üzere yapıcı davranışları öğretmeye ve pekiştirmeye odaklanın.

Aktiviteler arasında sorunsuz geçişleri kolaylaştırmak için, kalan süreyi son beş dakikanın her dakikası gibi düzenli aralıklarla duyurduğunuz bir geri sayım sistemi uygulayın.

Öğrencilerin başarılarını ve olumlu davranışlarını takdir ederek gün boyunca belirli övgüler sağlamak için bilinçli bir çaba gösterin. Bozulma yaşadıktan sonra duygularını başarılı bir şekilde düzenlediklerini kabul etmeye özellikle dikkat edin ve uygun davranış için olumlu pekiştirme aldıklarından emin olun. Bu hedefli övgü, istenen davranışları pekiştirmeye yardımcı olur ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratır.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Rahatsız edici davranışları yönetmek için ipuçları

- Talimatlara karşı dirençle karşılaştığınızda, durumu öğrenci seçimi ve sonuçları etrafında yeniden çerçeveleyin. Örneğin, şimdi çalışmayı tamamlamamayı seçmenin ya ek ev ödevi ya da okuldan sonra kalmak anlamına geldiğini açıklayın.

Öğrencilerin anlayışlı ve sakin olduğu akademik yılın başında saldırgan davranışlarla ilgili net sınırlar belirleyin. Kişisel alan (hatta belirli mesafeleri korumak gibi), iletişim görgü kuralları (başkalarının konuşmasını bitirmesini beklemek gibi), fiziksel sınırlar (ellerini kendine tutmak) ve akranlarla saygılı etkileşim hakkında açık beklentiler belirleyin. Bu yönergeler, öğrencilerin kolayca anlayabileceği ve takip edebileceği somut örneklerle açık ve spesifik bir şekilde iletilmelidir.

Daha da önemlisi, öğrencilerin yerleşik davranış çerçevesini anlamalarını ve bunlara saygı duymalarını sağlamak için disiplin yaklaşımınızda tutarlılığı, öngörülebilirliği ve adaleti koruyun.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Rahatsız edici davranışları yönetmek için ipuçları

- Öfkenin nasıl geliştiğini ve duygusal tepkilerini özellikle neyin tetiklediğini anlamalarına yardımcı olarak öğrencileri öfke yönetimi konusunda eğitin. Duygularını agresif eylemler yerine kelimelerle ifade etmeleri için onlara rehberlik edin.

Öğrenciler hayal kırıklığı veya muhalefet belirtileri gösterdiklerinde, duygusal durumlarını kabul ederek ve duygularını onaylayarak başlayın - örneğin, doğru adımları takip ederken yaşadıkları hayal kırıklığını kabul etmek hala yanlış cevaplara yol açar. Ardından, seçenekler sunarak onları yapıcı alternatiflere yönlendirin. Örneğin, aynı yöntemi kullanarak yeni bir sorun deneme veya hatanın nerede oluştuğunu belirlemek için her adımı dikkatlice inceleyerek mevcut sorunu birlikte yeniden gözden geçirme seçeneği sunun. Bu yaklaşım, duygusal farkındalığı pratik problem çözme stratejileriyle birleştirir.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Rahatsız edici davranışları yönetmek için ipuçları

- Zaman aşımını, öğrencileri zorlu durumlardan geçici olarak uzaklaştırarak ve süreleri genellikle yaşlarıyla dakika cinsinden eşleştirecek şekilde davranışsal bir yönetim stratejisi olarak uygulayın. Eve gönderilen cesaret verici notlar aracılığıyla başarıları ebeveynlere ileterek olumlu davranışları tanıyın ve pekiştirin. Düzeltme gerektiğinde, öfke veya düşmanlık göstermeden kınama yaparak sakın bir tavır sergileyin.

Talimat verirken kapsayıcı bir dil kullanarak bir topluluk ve kolektif sorumluluk duygusu geliştirin - örneğin, "ihtiyacımız var" ve "yapabiliriz" gibi ifadelerle grup üyeliğini vurgulayın. Bu yaklaşım, öğrencilerin yönergeleri takip ederken kendilerini daha büyük bir topluluğun parçası hissetmelerine yardımcı olur.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Bir uzmana ne zaman başvurulmalı

- Davranışlar / semptomlar iyileşmek yerine daha da kötüleştiğinde.
Davranışlar/semptomlar çocuğun evde veya okuldaki işlevselliğini olumsuz yönde etkilediğinde.
Semptomlar şiddetli veya üzücü olduğunda.
Kendine veya başkalarına karşı risk veya tehlike olduğunda.
Sınıfta yapılan müdahaleler tek başına yeterli olmadığında.

Şüphe durumunda, profesyonel bir değerlendirme isteyin!



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Bilişsel-Davranışçı Terapi (BDT)

Bir ergen psikolojik terapiye katıldığında, uygulayıcının Bilişsel Davranışçı Terapiyi (BDT) kullanması yaygındır. Bu kanıta dayalı yaklaşım, anksiyete, depresyon, obsesif-kompulsif bozukluk ve davranış sorunları dahil olmak üzere çok çeşitli psikolojik zorlukları ele almak için en bilimsel desteğe sahiptir. BDT, adından da anlaşılacağı gibi hem bilişsel hem de davranışsal modellerden stratejileri birleştirir. Bilişsel model, bireylerin çevrelerinden gelen bilgileri nasıl işlediğine ve yorumladığına odaklanır. Ergenlerin duygusal sıkıntıya katkıda bulunan uyumsuz veya mantıksız düşünceleri tanımlamasına ve bunlara meydan okumasına yardımcı olur. Bu düşünceleri yeniden çerçevelemeyi öğrenerek daha sağlıklı bakış açıları geliştirebilir ve duygusal sağlıklarını iyileştirebilirler.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Bilişsel-Davranışçı Terapi (BDT)

Davranış modeli ise maruz kalma terapisi, pekiştirme stratejileri ve davranışsal aktivasyon gibi yapılandırılmış teknikler yoluyla davranış kalıplarını değiştirmeyi vurgular. Bu yöntemler, ergenlerin yararsız alışkanlıkları daha uyumlu başa çıkma mekanizmalarıyla değiştirmelerine yardımcı olur.

BDT, hem bilişsel hem de davranışsal stratejileri entegre ederek ergenlere duyguları yönetmek, problem çözme becerilerini geliştirmek ve dayanıklılık oluşturmak için pratik araçlar sağlar.

Araştırmalar sürekli olarak bu yaklaşımın çeşitli bozuklukların tedavisinde oldukça etkili olduğunu ve onu duygusal ve davranışsal zorluklarla mücadele eden gençler için en çok önerilen tedavilerden biri haline getirdiğini göstermektedir.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Diğer profesyoneller

Bazı durumlarda, psikolog, ruh sağlığı konusunda uzmanlaşmış bir tıp doktoru olan bir psikiyatristin dahil edilmesini önerebilir. Psikiyatristler, her zaman psikolojik terapi ile tamamlanması gereken ilaçları reçete edebilecek tek profesyonellerdir. Psikolog ve psikiyatrist arasındaki etkili iletişim, ergenin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış kapsamlı, koordineli bakım sağlar.

Yardım ararken, sahte terapilere veya mistik inançlara dayalı bilimsel olmayan yöntemleri teşvik eden kişilerle karşılaşabilirsiniz. Uygun eğitim ve düzenlemeyi sağlamak için bir uygulayıcının akademik derecesi ve kayıt numarası da dahil olmak üzere kimlik bilgilerini doğrulamak çok önemlidir. Ek olarak, terapistin tarzı ve kişiliği terapötik ilişkiyi etkiler. Ergen bir profesyonelle rahat hissetmiyorsa, cesaretiniz kırılmasın - doğru terapisti bulmak etkili tedavinin anahtarıdır.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

İyi bir öğretmenin becerileri

- Ergenin farklı gelişim aşamalarını anlar, yaşına uygun görevler belirler
Empatiktir: Duyguları tanır ve bunları öğrencilere yansıtır.
Öğrencilerin hem sözlü hem de sözsüz iletişimlerine uyum sağlar.
Etkili ve açık iletişim kurar
Öğrencinin davranışsal beklentilerini netleştirir ve öğrenciye fayda sağlayan ve öğrenci için yararlı bir yapı sağlayan sınırlar belirler.
Sınıfın fiziksel ve kişilerarası ortamını, öğretimi optimize edecek ve rahatsız edici davranışları en aza indirecek şekilde düzenler



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Herkesi önemsemek

Özenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmak, öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerini sağlayan kasıtlı eylemler gerektirir. Her öğrencinin benzersiz yeteneklerini tanımak ve kutlamak, benlik saygısını ve aidiyet duygusunu geliştirir. Aynı derecede önemli olan, hiçbir öğrencinin ayrımcılığa maruz kalmadığı ve herkese saygı ve destekle muamele edildiği adalet ve kapsayıcılığın sağlanmasıdır. Zorluklarla karşılaşan öğrencilerin bir yük olarak değil, yardıma muhtaç olarak görüldüğü bir anlayış kültürü geliştirilmelidir. Ek olarak, şikayetleri ele almak için açık bir mekanizma gereklidir ve öğrencilere endişelerini dile getirmeleri için güvenilir bir süreç sağlar. Eğitimciler, bu ilkeleri güçlendirerek, tüm öğrencilerin topluluklarında kendilerini güçlendirilmiş, saygın ve güvende hissettikleri güvenli ve destekleyici bir ortam geliştirebilirler.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Çeşitliliğe değer vermek

Öğrencileri etnik köken, din veya engellilik durumu açısından çeşitliliği takdir etmeye teşvik etmek, anlayışı ve karşılıklı saygıyı teşvik ederek eğitimi geliştirir. Öğretmenler, özel ihtiyaçları olan çocuklara yönelik olumlu tutumları şekillendirmede, diğer öğrencilerin farklı görünebilecek akranlarını nasıl destekleyeceklerini ve onlarla nasıl etkileşim kuracaklarını anlamalarına yardımcı olmada çok önemli bir rol oynar. Örneğin, tekerlekli sandalyedeki bir sınıf arkadaşına yardım eden bir öğrenci empati ve katılımı teşvik eder.

Çeşitliliği teşvik etmek için pratik stratejiler arasında, arkadaşlıkları ve destek ağlarını teşvik eden bir arkadaş sisteminin uygulanması yer alır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri genel sınıflara entegre etmek, sosyal becerileri ve empatiyi geliştirerek tüm öğrencilere fayda sağlar. Ek olarak, öğrencileri okul etkinlikleri sırasında geçmişleri, mirasları ve kültürleriyle gurur duymaya teşvik etmek, çeşitliliğin kutlandığı kapsayıcı bir ortam yaratmaya yardımcı olur.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Benlik saygısı inşa etmek

Okullar, öğrencilerin benlik saygısında temel bir rol oynar ve personel, öğrencilerin kendilerini nasıl gördükleri ve gelecek için nasıl şekillendikleri üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Okulda sürekli olarak başarısızlık yaşadıkları durumlarda olmak, genellikle öğrencilerde benlik saygısı üzerinde zararlı bir etkiye sahiptir. Benzer şekilde, öğrenciler okulda başarılı olduklarında, hatalarını düzelttiklerinde, personel onlara öğrenciye güven gösteren görevler (hatta "ev işleri") yaptırdığında, özgüven oluşturur. Öğrenciler, personelin bir şey hakkında ne hissettiklerini veya bir eylemin neden mantıklı görüldüğünü anladığını bildiklerinde, daha fazla özgüven geliştirirler (örneğin, "Evet, o anda o kişiye bağırmanın ne kadar mantıklı olduğunu görebiliyorum, korkutucuydu; Bunun nasıl işe yaradığını düşünüyorsun?")



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Benlik saygısı inşa etmek

Pratik adımlar

Daha büyük öğrenciler için:

- Okul gezileri düzenlemek veya sınıf işlerini döndürmek gibi sorumluluklar ve liderlik rolleri atayın.
- Kınama yerine övgüye öncelik verin ve her olumsuz yorum için beş olumlu yorum hedefleyin.
- Rekabet yerine işbirliğini teşvik edin, ekip çalışmasını ve akran desteğini takdir edin.
- Daha büyük öğrencilerin küçüklere akıl hocalığı yapmalarına, okuma veya sosyal etkileşimlerde onlara yardımcı olmalarına izin verin.

Daha genç öğrenciler için:

- Becerilerini sergilemelerine ve güven oluşturmalarına yardımcı olacak aktiviteler oluşturun.
- Güçlü yönlerini vurgulamak ve grupla paylaşmak için bir "Özelim" veya "İyi Olduğum Şeyler" kitabı yapın.
- Çocukların ellerini takip ettikleri ve her parmağa olumlu bir özellik yazdıkları "Elim" aktivitesini yapın.
- Üzüntü, öfke veya endişe gibi duygularda gezinmelerine yardımcı olmak için senaryolu rol oyunları veya kuklalar kullanın.
- Her boncuğun kendileri hakkında sevdikleri bir şeyi temsil ettiği boncuk bilezikler yapın, ardından anlamlarını grupla



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

İlişki kurma

Öğrenciler ve öğretmenler arasında olduğu kadar öğrenciler arasında da iyi ilişkiler, duygusal gelişim, güven ve sorumluluğu teşvik etmek için çok önemlidir. Güçlü ilişkiler daha iyi bilişsel ve duygusal sonuçlarla bağlantılıyken, zayıf ilişkiler hem öğrenciler hem de öğretmenler için depresyona ve devamsızlığa yol açabilir. Her öğrencinin güçlü yönlerini belirlemek, kendilerini değerli hissetmelerine yardımcı olur. Öğretmenler olumlu ilişkileri modellerler ve bunlar işbirlikçi olduğunda, öğrencilerin benzer davranışları benimseme olasılıkları daha yüksektir. Ebeveyn katılımı, öğrenci başarısının, daha yüksek katılımın ve olumlu bir okul ikliminin anahtarıdır. Ebeveynlerle saygıyla modellenen etkili iletişim, okul ve ev arasında tutarlılık yaratmaya yardımcı olur ve her iki ortamda da öğrenilen becerileri pekiştirir.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Güvenliğin sağlanması

Çocukların, özellikle de engelli olanlar için okulda fiziksel ve duygusal olarak kendilerini güvende hissetmeleri çok önemlidir. Saldırgan davranışlar, savunmasız öğrencilere yönelik olmasa bile, geri çekilmeye yol açabilir.

Güvenliği sağlamak için okullar, siber zorbalık da dahil olmak üzere zorbalık ve yıkıcı davranışları ele alan bir politika uygulamalıdır. Öğrencilere, gelişimsel olarak uygun stratejiler kullanarak, mağdur veya seyirci olarak zorbalığa nasıl tepki vereceklerini öğretin. Daha küçük yaştaki öğrenciler zorbalığı yetişkinlere bildirebilirken, daha büyük öğrenciler, görmezden gelmek, uzaklaşmak veya başka bir yetişkinden yardım istemek gibi sosyal tepki korkusu olmadan bununla nasıl başa çıkacakları konusunda rehberliğe ihtiyaç duyabilir.

Herhangi bir tehdit edici davranış derhal ele alınmalıdır. Öğretmenler ve personel, sorunları hızlı bir şekilde çözmek için nasıl dinleyecekleri, bilgi toplayacakları ve harekete geçecekleri konusunda net yönergelerle ulaşılabilir olmalıdır.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Katılımı teşvik etmek

En etkili okullar, topluluk ve ortak değerler üzerine inşa edilmiş olumlu bir atmosferi teşvik eder. Okul liderleri okul meseleleri hakkında öğrencilere ve velilere aktif olarak danıştığında öğrenci katılımı artar. Öğrencilerin, oluşturulmasına yardımcı oldukları kurallara uyma olasılıkları daha yüksektir.

Katılımı artırmak için:

Öğrencileri, konseyler veya politikalara oy verme gibi okul kararlarına dahil edin.

Sadece zorlukları değil, aynı zamanda öğrencilerin başarılarını da paylaşarak ebeveyn katılımını teşvik edin.

Öğrencilerin çalışmalarını okul genelinde sergileyin ve okul ortamını iyileştirmek veya etkinlikler düzenlemek gibi katkılarını vurgulayın.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Bağımsızlığı teşvik etmek

Okulların önemli bir rolü, öğrencileri bağımsız olmaları için güçlendirmektir. Eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olduğu için öğrenciler kendileri için düşünmeye teşvik edildiğinde öğrenme daha etkili hale gelir. Akademik başarıyı etkileyen en önemli faktör, öğrencinin kendi çalışmalarını izleme ve değerlendirme, becerilerini nasıl daha fazla geliştireceğini ve uygulayacağını belirleme yeteneğidir. Bu süreçte, yapıcı öğretmen geri bildirimi, öğrencilerin kendi öğrenmelerini kontrol altına almaları için gereken bağımsızlığı ve sorumluluğu kazanmalarına yardımcı olduğu için kilit bir rol oynar.

Bağımsızlığı teşvik etmek için:

Sınıf ve okul içindeki öğrencilere yaşlarına uygun sorumluluklar atayın.

Öğrencilerin geri bildirim vermeleri ve fikirlerini paylaşmaları için yapılandırılmış fırsatlar sağlayın.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Erken teşhis ve müdahale

Sorunları erken tespit etmek ve ele almak, daha ciddi zihinsel sağlık sorunlarının önlenmesine yardımcı olabilir. Eğitimciler, bir çocuğu çok erken etiketleme riskini erken müdahalenin yararları ile dengelemelidir. Görevleri teşhis koymak değil, zorlukları tanımak, okul desteği sağlamak ve müdahalelere rağmen bir öğrencinin durumu kötüleşirse uzmanlara başvurmaktır. Okullar, yapılandırılmış bir destek sistemi sağlayarak erken tanımlama ve müdahale için net politikalar oluşturmalıdır. Öğretmenlerin müdür veya baş öğretmen gibi kiminle iletişim kurması gerektiğini tanımlamak, süreci kolaylaştırır. Ek olarak, mücadele eden öğrencileri tartışmak için düzenli olarak bir araya gelen çocuk çalışma ekipleri erken müdahale çabalarını iyileştirebilir.



AI@Smile

Eylemler ve yönlendirmeler

Personel için destek ve eğitim

Akıl sağlığı sorunları olan çocuklarla çalışmak zor ve stresli olabilir. Öğretmen iş yükü ve öğrenci davranışı, depresyonun temel belirleyicileridir ve bunalmış öğretmenler, öğrencilerini etkili bir şekilde desteklemek için mücadele eder. Tükenmişliği önlemek için okullar, sınıf zorlukları hakkında açık tartışmaları teşvik etmeli ve akran veya profesyonel danışma için öğretmen destek grupları oluşturmalıdır. Davranış yönetimi teknikleri konusunda eğitim vermek, öğretmenlerin zorlu durumlarla başa çıkmalarına yardımcı olabilir. Okullar, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklerken, eğitim tutkularıyla yeniden bağlantı kurmalarına yardımcı olan olumlu bir ortamı teşvik etmelidir. Ek olarak, öğretmenler zor öğrenci davranışlarının aile içi şiddet veya aile sorunları gibi daha derin sorunları maskeleyebileceğinin farkında olmalı, yaklaşımlarında empati ve anlayışı gerekli kılmalıdır.



AI@Smile

Submodule 1

Here we write the main content of the module
(approx. 25-30 slides)



AI@Smile

Submodule 2

Here we write the main content of the module
(approx. 25-30 slides)

Glossary (Max 2 slides)

Two-Three columns style like the following

Term

Explanation

Term

Explanation

Term

Explanation

Term

Explanation

Bibliography

Here we add all the additional resources, articles, videos etc.

The format must follow Harvard Referencing System as follows:

1. General Rules

In-text citations: These appear within the text of your document.

Reference list: This appears at the end of your document and provides full details of all sources cited in-text.

2. In-text Citations

In-text citations include the author's surname and the year of publication. Page numbers should be included for direct quotes.

Examples:

Paraphrasing: (Author, Year)

- The results were conclusive (Smith, 2020).

Direct quote: (Author, Year, p. Page number)

- "The results were conclusive" (Smith, 2020, p. 15)

Articles:

- Example: Jones, A. (2019) 'Economic theories in modern economics', Journal of Economic Studies, 15(2), pp. 123-134.

Websites:

- Example: Brown, L. (2018) Understanding Climate Change. Available at: www.climatechangeinfo.com (Accessed: 15 July 2023).

Further reading

Here we add all the additional resources, articles, videos etc. for the learner

1. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
2. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
3. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
4. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)



Thank you!
(partner –responsible
for this module- logo)

<https://aismile-project.eu/>



AI@Smile



Co-funded by
the European Union