



Rano otkrivanje psiholoških poremećaja

Ovaj projekat je finansiran uz podršku Evropske komisije. Ova publikacija odražava samo stavove autora, a Komisija se ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu upotrebu informacija sadržanih u njoj.

BROJ PROJEKTA:
Broj projekta: 2023-1-DE03-KA220-SCH-000161162



AI@Smile

VEŠTAČKA
INTELEGENCIJA

I ODRŽIVI
EUDKACIONI ALATI

ZA PREVENCIJU

PSIHOLOŠKIH
PREMEĆAJA
TINEJDŽERA

ERASMUS+
PROJEKAT

FINANSIRAN

POMOĆU

EVROPSKE
KOMISIJE

MENTALNO
ZDRAVLJE

TRENING

TEHNOLOGIJA

OBRAZOVANJE



AI@Smile

Akcije i preporuke

Rizični i zaštitni faktori

Identifikovanje adolescenata koji mogu imati problema sa mentalnim zdravljem je od ključnog značaja za ranu intervenciju i prevenciju dugoročnih posledica. Problemi mentalnog zdravlja su složeni i multifaktorski, pod uticajem širokog spektra faktora koji se mogu svrstati u dve glavne grupe: faktori rizika, koji povećavaju ranjivost na razvoj mentalnog poremećaja; i zaštitni faktori, koji jačaju otpornost i promovišu blagostanje. Za sveobuhvatan i efikasan pristup mentalnom zdravlju, neophodno je fokusirati se na identifikaciju i ublažavanje faktora rizika uz aktivno podsticanje zaštitnih faktora. Ono što je važno, mnogi od ovih faktora se dele u različitim mentalnim poremećajima, naglašavajući potrebu za holističkom perspektivom promocije mentalnog zdravlja.

Akcije i preporuke

Rizični i zaštitni faktori

Iako su neki rizični i zaštitni faktori izvan naše kontrole - kao što je genetska predispozicija za određena stanja - ostaje ključno priznati njihovo prisustvo i obratiti pažnju na ponašanje adolescenta. Istovremeno, možemo ojačati one aspekte koji su nam na dohvat ruke. Na primer, iako ne možemo da promenimo genetsku ranjivost pojedinca, možemo podstaći fizičku aktivnost, što je ključni zaštitni faktor za održavanje fizičkog i mentalnog zdravlja. Razumevanjem ovih uticaja, možemo bolje podržati adolescente u izgradnji otpornosti i navigaciji izazovima, na kraju podstičući njihovo opšte blagostanje. U nastavku predstavljamo listu rizičnih i zaštitnih faktora koji pomažu u identifikaciji potencijalnih područja za intervenciju i podršku.



AI@Smile

Akcije i preporuke

- Nisko samopoštovanje
- Anksioznost
- Loše socijalne veštine (npr. stidljivost)
- Ekstremna potreba za odobrenjem
- Emocionalni problemi u detinjstvu
- Pozitivan stav prema drogama
- Loše roditeljstvo
- Bračni sukob i porodični sukob
- Roditelji sa problemima mentalnog zdravlja
- Odbijanje vršnjaka, usamljenost
- Loša akademska posvećenost
- Nasilje u školi/zajednici/porodici
- Traumatski događaj
- Preterano permissivne ili autoritarne porodice

Faktori rizika



AI@Smile

Akcije i preporuke

- Pozitivan fizički razvoj
- Akademski razvoj
- Visoko samopoštovanje
- Emocionalna samoregulacija
- Dobre veštine suočavanja
- Porodica obezbeđuje strukturu
- Podržavajući odnosi sa porodicom
- Jasna očekivanja za ponašanje i vrednosti
- Prisustvo mentora
- Podrška razvoju veština i interesovanja
- Mogućnosti za angažovanje u školi i zajednici

Zaštitni faktori

Akcije i preporuke

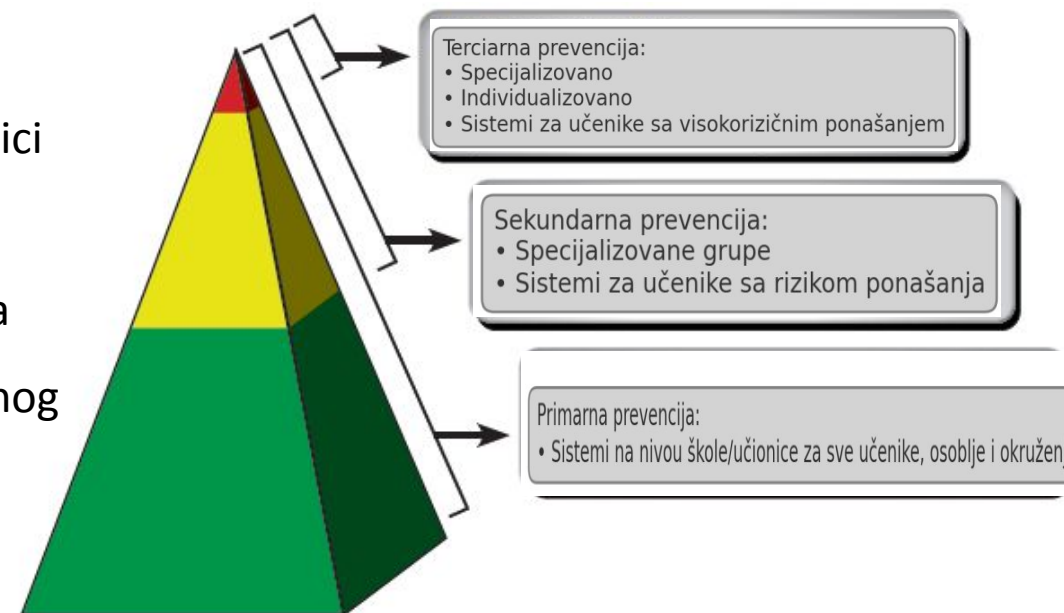


AI@Smile

Nivoi prevencije

Nije neophodno da nastavnici utvrde da li dete ima mentalni poremećaj, niti da dijagnostikuju dete sa mentalnim poremećajem.

Pokušaj dijagnoze dece rizikuje neadekvatno označavanje deteta, otuđivanje dece i njihovih roditelja, i zahteva specijalizovanu obuku. Umesto toga, važno je da nastavnici shvate kako da podrže mentalno zdravlje svih učenika u učionici, uključujući i one sa problemima i poremećajima mentalnog zdravlja, i da utvrde kada su problemi mentalnog zdravlja dovoljno ozbiljni da zahtevaju dodatnu pomoć članova porodice i / ili specijaliste za mentalno zdravlje.



Akcije i preporuke



Strategije upravljanja ponašanjem za škole

Disciplina je ključni deo školskog života, obezbeđujući strukturirano i poštovano okruženje. Za upravljanje ponašanjem koriste se različite strategije, ali je ključno odrediti prioritete metoda koje podržavaju razvoj učenika. Tehnike negativne discipline, kao što su telesno kažnjavanje, oštre kritike ili pretnje, nikada ne treba koristiti, jer mogu povećati agresiju, smanjiti samopoštovanje i negativno uticati na emocionalno blagostanje. Umesto toga, tehnike pozitivne discipline su daleko efikasnije u promovisanju dobrog ponašanja. Postavljanje jasnih očekivanja, jačanje pozitivnih akcija i primena fer posledice podstiču učenike da razviju samoregulaciju i poštovanje drugih. Pristup podrške ne samo da poboljšava ponašanje, već i podstiče sigurnu i motivirajuću atmosferu učenja, pomažući učenicima da rastu i akademski i emocionalno.

Akcije i preporuke



Saveti za upravljanje ometajućim ponašanjem

- Najefikasniji pristup je fokusiranje na prevenciju uspostavljanjem strukturirane rutine u učionici koja smanjuje mogućnosti za nedolično ponašanje.

Postavljanje jasnih, razumnih i doslednih granica je od suštinskog značaja, jer nepredvidiva ili stalno menjajuća pravila mogu dovesti do konfuzije i frustracije.

U nekim slučajevima, ignorisanje manjih neprikladnih ponašanja može biti efikasno, ali samo kada ne uključuju štetu detetu, drugima ili imovini. Važno je napomenuti da u početku, ignorisanje može izazvati povećanje ponašanja dok dete traži pažnju pre nego što se na kraju smanji.

Kada je to moguće, preusmeravanje ili ometanje učenika može biti korisna strategija. Na primer, ako učenik počne da ometa klasu, angažovanje ih postavljanjem pitanja, čitanjem naglas ili uključivanjem drugog učenika u diskusiju može da pomeri njihov fokus i obeshrabri dalje loše ponašanje.

Akcije i preporuke



Saveti za upravljanje ometajućim ponašanjem

- Neka deca dožive prirodne posledice svojih postupaka kada je to bezbedno, jer to uči vredne lekcije. Na primer, ako je dete zlo prema drugaru koji ih onda izbegava, razgovarajte o situaciji umesto prisiljavanja interakcije. To im pomaže da shvate uticaj svog ponašanja i motiviše ih da pronađu bolje načine za interakciju.

Vodite učenike u razvoju veština donošenja odluka nudeći jednostavne izbore i razgovarajući o tome kako njihove odluke utiču i na sebe i na druge.

Kada dođe do problematičnog ponašanja, naučite alternativne odgovore kao što su angažovanje u produktivnim zadacima, pravljanje kratkih pauza za pregrupisanje u učionici ili pomaganje u drugim aktivnostima u zgradi. Ako učenik postane previše uznemiren, dozvolite im vremena i prostora da se smiri pre nego što se ponovo pridruži aktivnostima.

Akcije i preporuke



AI@Smile

Saveti za upravljanje ometajućim ponašanjem

- Radite zajedno sa učenicima kako biste uspostavili detaljne procedure čekanja, kao što je brojanje do deset, nakon čega slijedi podizanje ruke i uspostavljanje kontakta očima sa nastavnikom.

Fokusirajte se na podučavanje i jačanje konstruktivnog ponašanja, uključujući deljenje, pregovaranje i zajednički rad sa vršnjacima.

Da biste olakšali glatke prelaze između aktivnosti, implementirajte sistem odbrojavanja u kojem najavljujete preostalo vreme u redovnim intervalima, kao što je svaki minut u poslednjih pet minuta.

Uložite svestan napor da pružite konkretne pohvale tokom dana, prepoznajući dostignuća i pozitivno ponašanje učenika. Obratite posebnu pažnju na priznavanje kada uspešno regulišu svoje emocije nakon doživljavanja poremećaja, i osigurati da dobiju pozitivno pojačanje za odgovarajuće ponašanje. Ova ciljana pohvala pomaže u jačanju željenog ponašanja i stvara podržavajuće okruženje za učenje.

Akcije i preporuke



AI@Smile

Saveti za upravljanje ometajućim ponašanjem

- Kada se suočite sa otporom uputstvima, preoblikujte situaciju oko izbora učenika i posledica. Na primer, objasnite da izbor da ne završite posao sada znači ili dodatni domaći zadatak ili ostanak posle škole. Uspostaviti jasne granice u vezi sa agresivnim ponašanjem na početku akademske godine, kada su studenti prijemčivi i mirni. Postavite eksplicitna očekivanja o ličnom prostoru (kao što je održavanje određenih udaljenosti u redu), komunikacijski bonton (čekanje da drugi završe govor), fizičke granice (držanje ruku za sebe) i poštovanje interakcije sa vršnjacima. Ove smernice treba saopštiti jasno i konkretno, sa konkretnim primjerima koje učenici mogu lako razumjeti i pratiti. Ono što je važno, održavajte konzistentnost, predvidljivost i pravičnost u svom disciplinskom pristupu kako biste osigurali da učenici razumeju i poštuju uspostavljeni okvir ponašanja.

Akcije i preporuke



AI@Smile

Saveti za upravljanje ometajućim ponašanjem

- Edukujte učenike o upravljanju besom pomažući im da shvate kako se bes razvija i šta konkretno pokreće njihove emocionalne reakcije. Vodite ih da izraze svoja osećanja kroz reči, a ne agresivne akcije. Kada učenici pokazuju znake frustracije ili protivljenja, počnite priznavanjem njihovog emocionalnog stanja i potvrđivanjem njihovih osećanja - na primer, prepoznavanje njihovog razočaranja kada prate ispravne korake i dalje dovodi do netačnih odgovora. Zatim, vodite ih ka konstruktivnim alternativama predstavljajući izbore. Na primer, ponudite im opciju da pokušaju novi problem koristeći istu metodu ili da zajedno preispitaju trenutni problem, pažljivo ispitujući svaki korak kako bi se utvrdilo gde je došlo do greške. Ovaj pristup kombinuje emocionalnu svest sa praktičnim strategijama rešavanja problema.

Akcije i preporuke



Saveti za upravljanje ometajućim ponašanjem

- Implementirajte tajm-aute kao strategiju upravljanja ponašanjem tako što ćete privremeno ukloniti učenike iz izazovnih situacija, a trajanje obično odgovara njihovim godinama u nekoliko minuta. Prepoznajte i ojačajte pozitivno ponašanje komunicirajući uspehe roditeljima kroz ohrabrujuće beleške poslate kući. Kada je korekcija neophodna, održavajte staloženo ponašanje, dajući ukore bez pokazivanja besa ili neprijateljstva. Podstičite osećaj zajednice i kolektivne odgovornosti koristeći inkluzivni jezik prilikom davanja uputstava - na primer, naglašavajući članstvo u grupi frazama kao što su "trebamo" i "možemo". Ovaj pristup pomaže učenicima da se osećaju kao deo veće zajednice dok prate uputstva.



AI@Smile

Akcije i preporuke

Kada se obratiti specijalistu

- Kada se ponašanja / simptomi pogoršavaju, a ne poboljšavaju.

Kada ponašanja / simptomi negativno utiču na funkcionisanje deteta kod kuće ili u školi.

Kada su simptomi ozbiljni ili uznemirujući.

Kada postoji rizik ili opasnost prema sebi ili drugima.

Kada intervencije u učionici same po sebi nisu dovoljne.

U slučaju sumnje, zatražite profesionalnu procenu!



AI@Smile

Akcije i preporuke

Kognitivno-bihevioralna terapija (KBT)

Kada adolescent pohađa psihološku terapiju, uobičajeno je da praktičar koristi kognitivnu bihevioralnu terapiju (CBT). Ovaj pristup zasnovan na dokazima ima najveću naučnu podršku za rešavanje širokog spektra psiholoških poteškoća, uključujući anksioznost, depresiju, opsesivno-kompulzivni poremećaj i probleme u ponašanju. CBT kombinuje strategije iz kognitivnih i bihevioralnih modela, kao što ime sugeriše. Kognitivni model se fokusira na to kako pojedinci obrađuju i tumače informacije iz svog okruženja. Pomaže adolescentima da identifikuju i izazovu neprilagođene ili iracionalne misli koje doprinose emocionalnom stresu. Učenjem da preoblikuju ove misli, oni mogu razviti zdravije perspektive i poboljšati svoje emocionalno blagostanje.



AI@Smile

Akcije i preporuke

Kognitivno-bihevioralna terapija (KBT)

Model ponašanja, s druge strane, naglašava modifikovanje obrazaca ponašanja kroz strukturirane tehnike kao što su terapija izlaganjem, strategije pojačanja i aktivacija ponašanja. Ove metode pomažu adolescentima da zamene beskorisne navike sa adaptivnijim mehanizmima suočavanja. Integrišući kognitivne i bihevioralne strategije, KBT pruža adolescentima praktične alate za upravljanje emocijama, razvijanje vještina rješavanja problema i izgradnju otpornosti. Istraživanja dosledno pokazuju da je ovaj pristup veoma efikasan u lečenju različitih poremećaja, što ga čini jednom od najpreporučljivijih terapija za mlade ljude koji se bore sa emocionalnim i bihevioralnim izazovima.

Akcije i preporuke

Ostali profesionalci

U nekim slučajevima, psiholog može preporučiti uključivanje psihijatra, lekara specijalizovanog za mentalno zdravlje. Psihijatri su jedini profesionalci koji mogu propisati lijekove, koje uvijek treba dopuniti psihološkom terapijom. Efikasna komunikacija između psihologa i psihijatra osigurava sveobuhvatnu, koordiniranu negu prilagođenu potrebama adolescenata.

Kada tražite pomoć, možete naići na pojedince koji promovišu nenaučne metode zasnovane na pseudo-terapijama ili mističnim verovanjima. Bitno je da se verifikuju akreditivi praktičara, uključujući njihov akademski stepen i registracioni broj, kako bi se osigurala odgovarajuća obuka i regulacija. Pored toga, stil i ličnost terapeuta utiču na terapijski odnos. Ako se adolescent ne oseća prijatno sa profesionalcem, nemojte se obeshrabriti - pronalaženje pravog terapeuta je ključ za efikasan tretman.

Akcije i preporuke

Veštine dobrog nastavnika

- Razume različite razvojne faze adolescenata, postavljajući zadatke koji odgovaraju uzrastu
- Empatičan je - prepoznaje osećanja i odražava ih nazad na studente
- Usklađen sa verbalnom i neverbalnom komunikacijom učenika
- Komunicira efikasno i jasno
- Čini očekivanja ponašanja učenika jasnim i uspostavlja granice koje imaju koristi i pružaju korisnu strukturu za učenika
- Organizuje fizičko i međuljudsko okruženje učionice na takav način da optimizuje nastavu i minimizira ometajuće ponašanje

Akcije i preporuke

Briga za sve

Stvaranje brižnog i inkluzivnog okruženja zahteva namerne akcije koje čine da se učenici osećaju cenjenim. Prepoznavanje i slavljenje jedinstvenih talenata svakog učenika podstiče samopoštovanje i osećaj pripadnosti. Jednako važno je obezbeđivanje pravičnosti i inkluzije, gde se nijedan učenik ne suočava sa diskriminacijom, a svi se tretiraju sa poštovanjem i podrškom. Kultura razumevanja mora se negovati, gde se učenici koji se suočavaju sa poteškoćama vide kao da im je potrebna pomoć, a ne kao teret. Pored toga, jasan mehanizam za rešavanje žalbi je od suštinskog značaja, pružajući studentima pouzdan proces izražavanja zabrinutosti. Jačanjem ovih principa, edukatori mogu kultivisati sigurno, podržavajuće okruženje u kojem se svi učenici osjećaju osnaženo, poštovano i sigurno u svojoj zajednici.

Akcije i preporuke

Vrednovanje različitosti

Podsticanje učenika da cene različitost - bilo u etničkoj pripadnosti, religiji ili invaliditetu - poboljšava obrazovanje podstičući razumevanje i uzajamno poštovanje. Nastavnici igraju ključnu ulogu u oblikovanju pozitivnih stavova prema deci sa posebnim potrebama, pomažući drugim učenicima da prepoznaju kako da podrže i komuniciraju sa vršnjacima koji mogu izgledati drugačije. Na primer, učenik koji pomaže kolegi u invalidskim kolicima promoviše empatiju i inkluziju.

Praktične strategije za podsticanje raznolikosti uključuju implementaciju sistema prijatelja, koji podstiče prijateljstva i mreže podrške. Integracija učenika sa posebnim obrazovnim potrebama u redovne učionice koristi svim učenicima poboljšanjem socijalnih vještina i empatije. Pored toga, podsticanje učenika da se ponose svojim poreklom, nasleđem i kulturom tokom školskih aktivnosti pomaže u stvaranju inkluzivnog okruženja u kojem se slavi raznolikost.



AI@Smile

Akcije i preporuke

Izgradnja samopoštovanja

Škole igraju fundamentalnu ulogu u samopoštovanju učenika, a osoblje ima značajan uticaj na to kako učenici vide sebe i kako su oblikovani za budućnost. Biti u situacijama u kojima stalno doživljavaju neuspeh u školi obično ima štetan uticaj na samopoštovanje kod učenika. Slično tome, kada učenici imaju uspeha u školi, kada ispravljaju svoje greške, kada ih osoblje natera da rade zadatke (čak i "kućne poslove") koji pokazuju poverenje u učenika, to gradi samopoštovanje. Kada učenici znaju da osoblje razume kako su se osećali u vezi sa nečim ili zašto se činilo da akcija ima smisla, oni razvijaju veće samopoštovanje (npr. "Da, vidim kako je u tom trenutku imalo smisla samo vrištati na tu osobu, bilo je zastrašujuće; Kako mislite da je to ispalo?")

Akcije i preporuke

Izgradnja samopoštovanja Praktični koraci



Za starije učenike:

- Dodelite odgovornosti i liderske uloge, kao što su organizovanje izleta ili rotiranje poslova u učionici.
- Dajte prioritet pohvalama nad ukorima, ciljajući na pet pozitivnih komentara za svaki negativan.
- Podsticanje saradnje umesto konkurencije, prepoznajući timski rad i podršku vršnjaka.
- Dozvolite starijim učenicima da mentoriraju mlađe, pomažući im u čitanju ili društvenim interakcijama.

Za mlađe učenike:

- Kreirajte aktivnosti koje će im pomoći da pokažu svoje veštine i izgrade samopouzdanje.
- Napravite knjigu "Ja sam poseban" ili "Stvari u kojima sam dobar" kako biste istaknuli svoje snage i podelili sa grupom.
- Uradite aktivnost "Moja ruka", gde deca prate svoje ruke i pišu pozitivnu osobinu na svakom prstu.
- Koristite skriptovane uloge ili lutke kako biste im pomogli da se kreću kroz emocije poput tuge, besa ili brige.
- Napravite narukvice od perli gde svaka perla predstavlja nešto što im se sviđa kod sebe, a zatim razgovarajte o njihovom značenju sa grupom.

Akcije i preporuke

Izgradnja odnosa

Dobri odnosi između učenika i nastavnika, kao i među učenicima, ključni su za emocionalni razvoj, podsticanje poverenja i odgovornosti. Snažne veze povezane su sa boljim kognitivnim i emocionalnim ishodima, dok loši odnosi mogu dovesti do depresije i izostanaka sa posla i za učenike i za nastavnike. Identifikovanje snaga svakog učenika pomaže im da se osećaju cenjenim. Nastavnici modeliraju pozitivne odnose, a kada su kolaborativni, učenici imaju veću verovatnoću da usvoje slična ponašanja. Uključivanje roditelja je ključno za uspeh učenika, veće prisustvo i pozitivnu školsku klimu. Efikasna komunikacija sa roditeljima, po uzoru na poštovanje, pomaže u stvaranju konzistentnosti između škole i kuće, jačajući veštine naučene u oba okruženja.



AI@Smile

Akcije i preporuke

Obezbeđivanje bezbednosti

Od ključnog je značaja da se deca osećaju fizički i emocionalno bezbedno u školi, posebno za one sa invaliditetom. Agresivno ponašanje, čak i ako nije usmereno na ugrožene učenike, može dovesti do povlačenja.

Da bi se osigurala sigurnost, škole bi trebalo da sprovedu politiku koja se bavi maltretiranjem i ometajućim ponašanjem, uključujući internetsko zlostavljanje. Naučite učenike kako da reaguju na nasilje, bilo kao žrtve ili posmatrači, koristeći razvojno odgovarajuće strategije. Mlađi učenici mogu prijaviti maltretiranje odraslima, dok starijim učenicima možda trebaju smjernice o tome kako se nositi s tim bez straha od društvene reakcije, kao što je ignorisanje, odlazak ili traženje pomoći od druge odrasle osobe.

Svako preteće ponašanje mora se odmah rešiti. Nastavnici i osoblje treba da budu pristupačni, sa jasnim smernicama o tome kako da slušaju, prikupljaju informacije i preduzimaju mere za brzo rešavanje problema.

Akcije i preporuke

Podsticanje učešća

Najefikasnije škole neguju pozitivnu atmosferu izgrađenu na zajednici i zajedničkim vrednostima. Učešće učenika je poboljšano kada se školski rukovodioci aktivno konsultuju sa učenicima i roditeljima o školskim pitanjima. Učenici imaju veću vjerovatnoću da slijede pravila koja su pomogli stvoriti.

Da biste poboljšali učešće:

Uključite učenike u školske odluke, kao što su saveti ili glasanje o politikama.

Podsticanje roditeljskog učešća deljenjem ne samo izazova, već i uspeha učenika.

Prikažite rad učenika u školi i istaknite njihov doprinos, kao što je poboljšanje školskog okruženja ili organizovanje aktivnosti.



AI@Smile

Akcije i preporuke

Podsticanje nezavisnosti

Važna uloga škola je da osnaži učenike da postanu nezavisni. Učenje postaje efikasnije kada se učenici podstiču da misle svojom glavom, jer im pomaže da razviju vještine kritičkog razmišljanja. Najznačajniji faktor koji utiče na akademsko postignuće je sposobnost učenika da prati i procenjuje svoj rad, određujući kako da dalje razvijaju i primenjuju svoje veštine. U ovom procesu, konstruktivne povratne informacije nastavnika igraju ključnu ulogu, jer pomažu učenicima da steknu nezavisnost i odgovornost potrebnu da preuzmu kontrolu nad sopstvenim učenjem.

Promovisati nezavisnost:

Dodelite odgovornosti koje odgovaraju uzrastu učenicima u učionici i školi.

Obezbedite strukturirane mogućnosti za studente da daju povratne informacije i podele svoja mišljenja.

Akcije i preporuke

Rana identifikacija i intervencija

Rano identifikovanje i rešavanje problema može pomoći u sprečavanju ozbiljnijih problema mentalnog zdravlja. Vaspitači moraju uravnotežiti rizik od preranog označavanja deteta sa prednostima rane intervencije. Njihova uloga nije da dijagnostikuju, već da prepoznaju poteškoće, pruže školsku podršku i obrate se specijalistima ako se stanje učenika pogorša uprkos intervencijama. Škole treba da uspostave jasne politike za ranu identifikaciju i intervenciju, obezbeđujući strukturirani sistem podrške. Definisanje koga nastavnici treba da kontaktiraju, kao što su direktor ili vodeći nastavnik, pojednostavljuje proces. Pored toga, timovi za proučavanje dece koji se redovno sastaju kako bi razgovarali o studentima koji se bore mogu poboljšati napore za ranu intervenciju.



AI@Smile

Akcije i preporuke

Podrška i obuka osoblja

Rad sa decom koja imaju problema sa mentalnim zdravljem može biti izazovan i stresan. Radno opterećenje nastavnika i ponašanje učenika su ključni prediktori depresije, a preopterećeni nastavnici se bore da efikasno podrže svoje učenike. Da bi se sprečilo izgaranje, škole bi trebalo da podstiču otvorene diskusije o poteškoćama u učionici i uspostave grupe za podršku nastavnicima za vršnjačke ili profesionalne konsultacije. Pružanje obuke u tehnikama upravljanja ponašanjem može pomoći nastavnicima da se nose sa izazovnim situacijama. Škole treba da podstiču pozitivno okruženje koje podržava profesionalni i lični rast nastavnika, a istovremeno im pomaže da se ponovo povežu sa svojom strastu za obrazovanjem. Pored toga, nastavnici treba da budu svesni da teško ponašanje učenika može prikriti dublje probleme kao što su nasilje u porodici ili porodični problemi, čineći empatiju i razumevanje neophodnim u njihovom pristupu.



AI@Smile

Podjedinica 1

Here we write the main content of the module
(approx. 25-30 slides)



AI@Smile

Podjedinica 2

Here we write the main content of the module
(approx. 25-30 slides)

Imenik (Max 2 slides)

Two-Three columns style like the following

Termin

Objašnjenje

Termin

Objašnjenje

Termin

Objašnjenje

Termin

Objašnjenje

Reference

Here we add all the additional resources, articles, videos etc.

The format must follow Harvard Referencing System as follows:

1. General Rules

In-text citations: These appear within the text of your document.

Reference list: This appears at the end of your document and provides full details of all sources cited in-text.

2. In-text Citations

In-text citations include the author's surname and the year of publication. Page numbers should be included for direct quotes.

Examples:

Paraphrasing: (Author, Year)

- The results were conclusive (Smith, 2020).

Direct quote: (Author, Year, p. Page number)

- "The results were conclusive" (Smith, 2020, p. 15)

Articles:

- Example: Jones, A. (2019) 'Economic theories in modern economics', Journal of Economic Studies, 15(2), pp. 123-134.

Websites:

- Example: Brown, L. (2018) Understanding Climate Change. Available at: www.climatechangeinfo.com (Accessed: 15 July 2023).

Za buduće čitanje

Here we add all the additional resources, articles, videos etc. for the learner

1. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
2. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
3. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
4. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)



Thank you!
(partner –responsible
for this module- logo)

<https://aismile-project.eu/>



AI@Smile



Co-funded by
the European Union