



A pszichológiai rendellenességek korai felismerése

A projekt az Európai Bizottság támogatásával valósult meg. Ez a kiadvány csak a szerző nézeteit tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé a benne foglalt információk bármilyen felhasználásáért.

PROJEKT SZÁMA:
Projekt száma: 2023-1-DE03-KA220-SCH-000161162



AI@Smile

MESTERSÉGES
INTELLIGENCIA

ÉS
FENNTARTHATÓ
OKTATÁSI
ESZKÖZÖK

A

A TINÉDZSEREK
PSZICHOLÓGIAI
RENDELLENESSÉ
GEL.

ERASMUS+ PROJEKT

FINANSZÍROZVA

A TÁMOGATÁS

A

EURÓPAI
BIZOTTSÁG

MENTÁLIS
EGÉSZSÉG

KÉPZÉS

TECHNOLÓGIA

OKTATÁS



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Kockázati és védő tényezők

A mentális egészségügyi problémákkal küzdő serdülők azonosítása kulcsfontosságú a korai beavatkozás és a hosszú távú következmények megelőzése szempontjából. A mentális egészségügyi problémák összetettek és többtényezősök, és számos tényező befolyásolja, amelyek két fő csoportba sorolhatók: kockázati tényezők, amelyek növelik a mentális rendellenességek kialakulásának sebezhetőségét; és védő tényezők, amelyek erősítik az ellenálló képességet és elősegítik a jólétet. A mentális egészség átfogó és hatékony megközelítéséhez elengedhetetlen, hogy a kockázati tényezők azonosítására és enyhítésére összpontosítsunk, miközben aktívan támogatjuk a védőtényezőket. Fontos, hogy e tényezők közül sok megoszlik a különböző mentális rendellenességek között, hangsúlyozva a mentális egészség előmozdításának holisztikus perspektívájának szükségességét.

Intézkedések és ajánlások

Kockázati és védő tényezők

Bár egyes kockázati és védőtényezők kívül esnek az ellenőrzésünkön – például bizonyos állapotokra való genetikai hajlam –, továbbra is kulcsfontosságú, hogy elismerjük jelenlétüket, és nagy figyelmet fordítsunk a serdülő viselkedésére. Ugyanakkor megerősíthetjük azokat a szempontokat, amelyek elérhetőek. Például, bár nem tudjuk megváltoztatni az egyén genetikai sebezhetőségét, ösztönözhetjük a fizikai aktivitást, amely kulcsfontosságú védőtényező mind a fizikai, mind a mentális egészség megőrzésében. Ezeknek a hatásoknak a megértésével jobban támogathatjuk a serdülőket az ellenálló képesség kialakításában és a kihívások leküzdésében, végső soron elősegítve általános jólétüket. Az alábbiakban bemutatjuk a kockázati és védőtényezők listáját, amelyek segítenek azonosítani a beavatkozás és támogatás lehetséges területeit.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Kockázati tényezők

- Alacsony önértékelés

Szorongás

Gyenge szociális készségek (pl. félénkség)

Rendkívüli jóváhagyási igény

Érzelmi problémák gyermekkorban

Pozitív hozzáállás a drogokhoz

Rossz szülői nevelés

Házassági konfliktusok és családi konfliktusok

Mentális egészségügyi problémákkal küzdő szülők

Kortárs elutasítás, magány

Gyenge tanulmányi elkötelezettség

Intézkedések és ajánlások

Védő tényezők

- Pozitív fizikai fejlődés
- Tanulmányi fejlődés
- Magas önértékelés
- Érzelmi önszabályozás
- Jó megküzdési készség
- A család struktúrát biztosít
- Támogató kapcsolatok a családdal
- Egyértelmű elvárások a viselkedéssel és az értékekkel szemben
- Mentorok jelenléte
- A készségek és érdeklődési körök fejlesztésének támogatása

Intézkedések és ajánlások

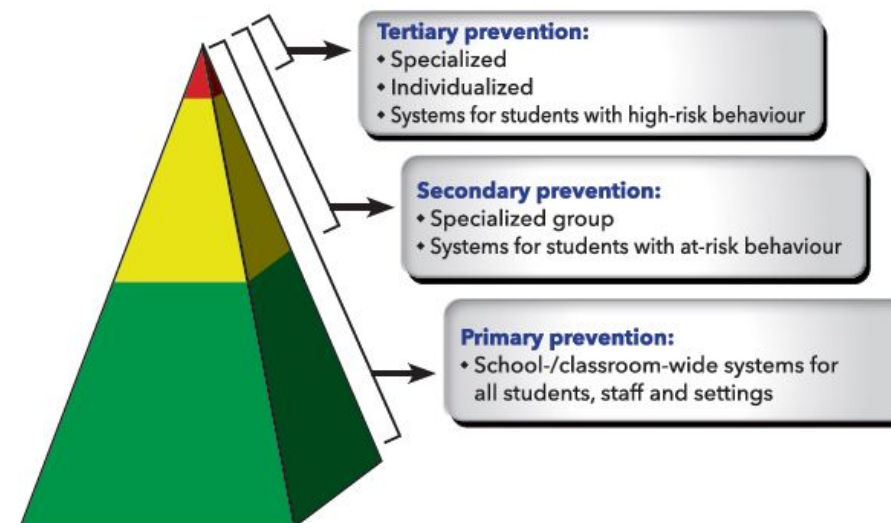


AI@Smile

A megelőzés szintjei

A tanároknak nem kell megállapítaniuk, hogy a gyermeknek van-e mentális zavara, és nem kell diagnosztizálniuk a gyermeket mentális zavarral.

A gyermekek diagnosztizálásának megkísérlése azzal a kockázattal jár, hogy nem megfelelően címkézik a gyermeket, elidegeníti a gyermekeket és szüleiket, és speciális képzést igényel. Inkább fontos, hogy a tanárok megértsék, hogyan támogathatják az osztályteremben lévő összes diák mentális egészségét, beleértve a mentális egészségügyi problémákkal és rendellenességekkel küzdőket is, és meghatározzák, hogy a mentális egészségügyi problémák mikor elég súlyosak ahhoz, hogy további segítséget igényeljenek a családtagoktól és/vagy egy mentálhigiénés szakembertől.



Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

Viselkedési menedzsment stratégiák iskolák számára

A fegyelem az iskolai élet kulcsfontosságú része, strukturált és tiszteletteljes környezetet biztosítva. Különböző stratégiákat alkalmaznak a viselkedés kezelésére, de kulcsfontosságú a tanulók fejlődését támogató módszerek előnyben részesítése. Soha nem szabad negatív fegyelmi technikákat, például testi fenyt, durva kritikát vagy fenyegetést alkalmazni, mivel növelhetik az agressziót, csökkenthetik az önbecsülést és negatívan befolyásolhatják az érzelmi jólétet. Ehelyett a pozitív fegyelmi technikák sokkal hatékonyabbak a jó viselkedés előmozdításában. A világos elvárások meghatározása, a pozitív cselekvések megerősítése és a méltányos következmények alkalmazása arra ösztönzi a tanulókat, hogy fejlesszék az önszabályozást és a mások iránti tiszteletet. A támogató megközelítés nemcsak a viselkedést javítja, hanem biztonságos és motiváló tanulási légkört is teremt, segítve a tanulók tanulmányi és érzelmi fejlődését.

Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

Tippek a zavaró viselkedés kezeléséhez

- A leghatékonyabb megközelítés a megelőzésre összpontosítani egy strukturált osztálytermi rutin kialakításával, amely csökkenti a helytelen viselkedés lehetőségét.

Elengedhetetlen a világos, ésszerű és következetes határok felállítása, mivel a kiszámíthatatlan vagy folyamatosan változó szabályok zavart és frusztrációt okozhatnak.

Bizonyos esetekben a kisebb nem megfelelő viselkedés figyelmen kívül hagyása hatékony lehet, de csak akkor, ha nem jár kárt a gyermekben, másokban vagy a vagyonban. Fontos megjegyezni, hogy kezdetben a figyelmen kívül hagyás a viselkedés növekedését okozhatja, mivel a gyermek figyelmet keres, mielőtt az végül csökkenne.

Ha lehetséges, hasznos stratégia lehet a tanuló átirányítása vagy elterelése. Például, ha egy tanuló elkezdi megzavarni az órát, akkor kérdés feltevésével, hangos felolvasásával vagy egy másik tanuló beszélgetésbe való bevonásával bevonhatja a figyelmét, és elriaszthatja a további helytelen viselkedést.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Tippek a zavaró viselkedés kezeléséhez

- Hagyja, hogy a gyerekek megtapasztalják tetteik természetes következményeit, ha ez biztonságosan megtehető, mivel ez értékes leckét tanít. Például, ha egy gyerek gonosz egy osztálytársával, aki aztán elkerüli őket, beszélje meg a helyzetet, ahelyett, hogy erőltetné az interakciót. Ez segít nekik megérteni viselkedésük hatását, és motiválja őket, hogy jobb interakciós módokat találjanak.
- Irányítsa a tanulókat a döntéshozatali készségek fejlesztésében egyszerű választási lehetőségek felajánlásával, és megvitatva, hogy döntéseik hogyan hatnak önmagukra és másokra.
- Ha zavaró viselkedés lép fel, tanítson alternatív válaszokat, például végezzen produktív feladatokat, tartson rövid szüneteket az osztálytermen belüli átcsoportosításhoz, vagy segítsen az épület egyéb tevékenységeiben. Ha egy tanuló túlságosan ideges lesz, hagyjon neki időt és teret, hogy megnyugodjon, mielőtt újra csatlakozik a tevékenységekhez.

Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

Tippek a zavaró viselkedés kezeléséhez

- Működjön együtt a diákokkal a részletes várakozási eljárások kialakításában, például számoljon tízig, majd emelje fel a kezét és vegye fel a szemkontaktust a tanárral.

Összpontosítson a konstruktív viselkedés tanítására és megerősítésére, beleértve a megosztást, a tárgyalásokat és a társakkal való együttműködést.

A tevékenységek közötti zökkenőmentes átmenet megkönnyítése érdekében vezessen be egy visszaszámláló rendszert, ahol rendszeres időközönként bejelenti a hátralévő időt, például percenként az utolsó öt percben. Tudatosan törekedjen arra, hogy a nap folyamán konkrét dicséretet adjon, elismerve a tanulók eredményeit és pozitív viselkedését. Különös figyelmet fordítson arra, hogy elismerje, mikor sikeresen szabályozzák érzelmeiket a zavarok megtapasztalása után, és biztosítsák, hogy pozitív megerősítést kapjanak a megfelelő viselkedéshez. Ez a célzott dicséret segít megerősíteni a kívánt viselkedést, és támogató tanulási környezetet teremteni.

Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

Tippek a zavaró viselkedés kezeléséhez

- Ha ellenállással szembesül az utasításokkal szemben, alakítsa át a helyzetet a tanulók választása és következményei körül. Magyarázd el például, hogy a munka elmaradása most további házi feladatot jelent, vagy iskola után marad.

Határozzon meg egyértelmű határokat az agresszív viselkedéssel kapcsolatban a tanév elején, amikor a diákok fogékonyak és nyugodtak. Állítson fel kifejezett elvárásokat a személyes térrel (például meghatározott távolságok betartása a sorban), a kommunikációs etikettel (várja, hogy mások befejezzék a beszédet), a fizikai határokkal (a kezünk tartása) és a társaikkal való tiszteletteljes interakcióval kapcsolatban. Ezeket az irányelveket világosan és konkrétan kell kommunikálni, konkrét példákkal, amelyeket a diákok könnyen megérthetnek és követhetnek.

Fontos, hogy tartsa fenn a következetességet, a kiszámíthatóságot és a méltányosságot a fegyelmi megközelítésben, hogy a hallgatók megértsék és tiszteletben tartsák a kialakult viselkedési keretet.

Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

Tippek a zavaró viselkedés kezeléséhez

- Oktassa a tanulókat a haragkezelésre azáltal, hogy segít megérteni, hogyan alakul ki a harag, és mi váltja ki kifejezetten érzelmi reakcióikat. Irányítsd őket, hogy agresszív cselekedetek helyett szavakkal fejezzék ki érzéseiket.

Amikor a tanulók frusztráció vagy ellenállás jeleit mutatják, kezdje érzelmi állapotuk elismerésével és érzéseik érvényesítésével - például csalódottságuk felismerésével, amikor a helyes lépések követése még mindig helytelen válaszokhoz vezet. Ezután a választási lehetőségek bemutatásával irányítsa őket konstruktív alternatívák felé. Például kínálja fel nekik a lehetőséget, hogy ugyanazzal a módszerrel próbálkozzanak egy új problémával, vagy együtt vizsgálják meg újra az aktuális problémát, és alaposan megvizsgálják az egyes lépéseket, hogy azonosítsák, hol történt a hiba. Ez a megközelítés ötvözi az érzelmi tudatosságot a gyakorlati problémamegoldó stratégiákkal.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Tippek a zavaró viselkedés kezeléséhez

- Vezesse be az időtúllépéseket viselkedéskezelési stratégiaként azáltal, hogy ideiglenesen eltávolítja a tanulókat a kihívásokkal teli helyzetekből, és az időtartam általában megfelel az életkoruknak percben. Ismerje fel és erősítse meg a pozitív viselkedést azáltal, hogy a sikereket hazaküldött bátorító jegyzetekkel kommunikálja a szülőkkel. Ha korrekcióra van szükség, tartson fenn higgadt viselkedést, és dorgálást adjon harag vagy ellenségeskedés kimutatása nélkül.

Támogassa a közösség és a kollektív felelősség érzését azáltal, hogy befogadó nyelvezetet használ az utasítások adásakor – például hangsúlyozza a csoporttagságot olyan kifejezésekkel, mint a "szükségünk van" és a "megtehetjük". Ez a megközelítés segít a tanulóknak abban, hogy egy nagyobb közösség részének érezzék magukat, miközben követik az utasításokat.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Mikor kell szakemberhez fordulni

- Amikor a viselkedés/tünetek inkább romlanak, mint javulnak.

Amikor a viselkedés/tünetek negatívan befolyásolják a gyermek otthoni vagy iskolai működését.

Ha a tünetek súlyosak vagy szorongatóak.

Amikor fennáll a kockázat vagy veszély önmagával vagy másokkal szemben.

Amikor az osztálytermi beavatkozások önmagukban nem elegendőek.

Kétség esetén kérjen szakmai véleményezést!



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Kognitív-viselkedésterápia (CBT)

Amikor egy serdülő pszichológiai terápián vesz részt, gyakori, hogy a gyakorló kognitív viselkedésterápiát (CBT) alkalmaz. Ez a bizonyítékokon alapuló megközelítés rendelkezik a legtöbb tudományos támogatással a pszichológiai nehézségek széles körének kezelésére, beleértve a szorongást, a depressziót, a rögeszmés-kényszeres rendellenességet és a viselkedési problémákat. A CBT a kognitív és a viselkedési modellek stratégiáit ötvözi, ahogy a neve is sugallja. A kognitív modell arra összpontosít, hogy az egyének hogyan dolgozzák fel és értelmezik a környezetükből származó információkat. Segít a serdülőknek azonosítani és megkérdőjelezni az érzelmi szorongáshoz hozzájáruló rosszul alkalmazkodó vagy irracionális gondolatokat. Ha megtanulják átkeretezni ezeket a gondolatokat, egészségesebb perspektívákat alakíthatnak ki, és javíthatják érzelmi jólétüket.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Kognitív-viselkedésterápia (CBT)

A viselkedési modell viszont a viselkedési minták módosítását hangsúlyozza olyan strukturált technikákkal, mint az expozíciós terápia, a megerősítési stratégiák és a viselkedési aktiválás. Ezek a módszerek segítenek a serdülőknek a haszontalan szokásokat adaptívabb megküzdési mechanizmusokkal helyettesíteni.

A kognitív és viselkedési stratégiák integrálásával a CBT gyakorlati eszközöket biztosít a serdülők számára az érzelmek kezeléséhez, a problémamegoldó készségek fejlesztéséhez és a rugalmasság kiépítéséhez. A kutatások következetesen azt mutatják, hogy ez a megközelítés rendkívül hatékony a különféle rendellenességek kezelésében, így az egyik leginkább ajánlott terápia az érzelmi és viselkedési kihívásokkal küzdő fiatalok számára.

Intézkedések és ajánlások

Egyéb szakemberek

Bizonyos esetekben a pszichológus javasolhatja pszichiáter, mentális egészségre szakosodott orvos bevonását. A pszichiáterek az egyetlen szakemberek, akik gyógyszert írhatnak fel, amelyet mindig pszichológiai terápiával kell kiegészíteni. A pszichológus és a pszichiáter közötti hatékony kommunikáció biztosítja a serdülő igényeihez igazodó, átfogó, összehangolt ellátást.

Amikor segítséget kér, találkozhat olyan személyekkel, akik álműveken vagy misztikus hiedelmeken alapuló tudománytalan módszereket népszerűsítenek. A megfelelő képzés és szabályozás biztosítása érdekében elengedhetetlen a gyakorló szakember hitelesítő adatainak ellenőrzése, beleértve a tudományos fokozatot és a regisztrációs számot. Ezenkívül a terapeuta stílusa és személyisége befolyásolja a terápiás kapcsolatot. Ha a serdülő nem érzi jól magát egy szakembernél, ne csüggedjen el – a megfelelő terapeuta megtalálása kulcsfontosságú a hatékony kezeléshez.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Egy jó tanár készségei

- Megérti a serdülő különböző fejlődési szakaszait, az életkornak megfelelő feladatokat határoz meg
- Empatikus: felismeri az érzéseket, és visszatükrözi azokat a diákoknak
- Ráhangolódik a hallgatók verbális és non-verbális kommunikációjára egyaránt
- Hatékonyan és érthetően kommunikál
- Világossá teszi a tanulók viselkedési elvárásait, és olyan határokat határoz meg, amelyek előnyösek és hasznos struktúrát biztosítanak a hallgató számára
- Az osztályterem fizikai és interperszonális környezetét úgy rendezi el, hogy optimalizálja a tanítást és minimalizálja a zavaró viselkedést



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Gondoskodás mindenkiről

A gondoskodó és befogadó környezet megteremtése olyan szándékos cselekedeteket igényel, amelyek miatt a tanulók úgy érzik, hogy megbecsülik őket. Az egyes diákok egyedi tehetségének felismerése és ünneplése elősegíti az önbecsülést és az összetartozás érzését. Ugyanilyen fontos a méltányosság és a befogadás biztosítása, ahol egyetlen diák sem szembesül diszkriminációval, és mindenkiel tisztelettel és támogatással bánnak. Ápolni kell a megértés kultúráját, ahol a nehézségekkel szembesülő diákokat inkább segítségre szorulóknak, mint tehernek tekintik. Ezenkívül elengedhetetlen a panaszok kezelésének egyértelmű mechanizmusa, amely megbízható folyamatot biztosít a hallgatók számára aggályaik hangoztatására. Ezen elvek megerősítésével a pedagógusok biztonságos, támogató környezetet alakíthatnak ki, ahol minden diák felhatalmazottnak, tiszteltnek és biztonságban érzi magát közösségében.

Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

A sokszínűség értékelése

A diákok ösztönzése a sokszínűség értékelésére – legyen szó etnikai, vallási vagy fogyatékosági státuszról – a megértés és a kölcsönös tisztelet elősegítésével javítja az oktatást. A tanárok döntő szerepet játszanak a sajátos nevelési igényű gyermekekkel szembeni pozitív hozzáállás kialakításában, segítve a többi diákot abban, hogy felismerjék, hogyan támogassák és hogyan lépjenek kapcsolatba a másnak tűnő társaikkal. Például egy kerekesszékes osztálytársának segítő diák elősegíti az empátiát és a befogadást.

A sokszínűség ösztönzésére szolgáló gyakorlati stratégiák közé tartozik a barátságokat és a támogató hálózatokat elősegítő haverrendszer bevezetése. A sajátos nevelési igényű tanulók integrálása a többségi osztálytermekbe minden diák számára előnyös a szociális készségek és az empátia javítása révén. Ezenkívül arra ösztönzi a diákokat, hogy büszkéek legyenek hátterükre, örökségükre és kultúrájukra az iskolai tevékenységek során, segít olyan befogadó környezet kialakításában, ahol a sokszínűséget ünneplik.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Önbecsülés építése

Az iskolák alapvető szerepet játszanak a diákok önbecsülésében, és a személyzet jelentős hatással van arra, hogy a diákok hogyan látják magukat és hogyan alakítják őket a jövőre. Ha olyan helyzetekben vannak, amikor folyamatosan kudarcot tapasztalnak az iskolában, az általában káros hatással van a tanulók önbecsülésére. Hasonlóképpen, amikor a diákok sikeresek az iskolában, amikor kijavítják a hibáikat, amikor a személyzet olyan feladatokat (akár "házimunkát") végeztet, amelyek bizalmat mutatnak a diákban, az növeli az önbecsülést. Amikor a diákok tudják, hogy a személyzet megérti, mit éreznek valamiről, vagy miért tűnt értelmetlennek egy cselekedetnek, nagyobb önbecsülésük alakul ki (pl. "Igen, látom, hogy abban a pillanatban milyen értelme volt csak visszaüvölteni arra a személyre, ijesztő volt; Mit gondolsz, ez hogyan sikerült?")

Intézkedések és ajánlások

Önbecsülés építése Gyakorlati lépések



AI@Smile

Idősebb diákoknak:

- Ossa ki a felelősségeket és a vezetői szerepeket, például kirándulások szervezését vagy az osztálytermi feladatok rotálását.
- Helyezze előtérbe a dicséretet a megrovással szemben, és törekedjen arra, hogy minden negatívra öt pozitív megjegyzés érkezzen.
- Ösztönözze az együttműködést a verseny helyett, elismerve a csapatmunkát és a társtámogatást.
- Engedje meg az idősebb diákoknak, hogy mentorálják a fiatalabbakat, segítve őket az olvasásban vagy a társas interakciókban.

Fiatalabb diákoknak:

- Hozzon létre olyan tevékenységeket, amelyek segítenek nekik bemutatni készségeiket és önbizalmat építeni.
- Készítsen egy "Különleges vagyok" vagy "Dolgokban, amelyekben jó vagyok" könyvet, hogy kiemelve erősségeiket, és megossza a csoporttal.
- Végezze el a "Kezem" tevékenységet, ahol a gyerekek nyomon követik a kezüket, és minden ujjukra pozitív tulajdonságot írnak.
- Használjon forgatókönyves szerepjátékokat vagy bábokat, hogy segítsen nekik eligazodni az olyan érzelmekben, mint a szomorúság, a harag vagy az aggodalom.
- Készítsen gyöngykarkötőket, ahol minden perem olyasmit képvisel, amit szeretnek magukban, majd beszéljék meg a jelentésüket a csoporttal.



AI@Smile

Intézkedések és ajánlások

Kapcsolatok kiépítése

A diákok és a tanárok, valamint a diákok közötti jó kapcsolatok kulcsfontosságúak az érzelmi fejlődéshez, a bizalom és a felelősség előmozdításához. Az erős kapcsolatok jobb kognitív és érzelmi eredményekhez kapcsolódnak, míg a rossz kapcsolatok depresszióhoz és hiányzáshoz vezethetnek mind a diákok, mind a tanárok számára. Az egyes tanulók erősségeinek azonosítása segít nekik abban, hogy úgy érezzék, megbecsülik őket. A tanárok pozitív kapcsolatokat modelleznek, és ha ezek együttműködőek, a diákok nagyobb valószínűséggel tanúsítanak hasonló viselkedést. A szülők bevonása kulcsfontosságú a tanulók sikeréhez, a magasabb látogatottsághoz és a pozitív iskolai légkörhöz. A szülőkkel való hatékony kommunikáció, tisztelettel mintázva, segít megteremteni az iskola és az otthon közötti összhangot, megerősítve a mindkét környezetben elsajátított készségeket.

Intézkedések és ajánlások

A biztonság biztosítása

Kulcsfontosságú, hogy a gyerekek fizikailag és érzelmileg biztonságban érezzék magukat az iskolában, különösen a fogvatékkal élők számára. Az agresszív viselkedés, még akkor is, ha nem a kiszolgáltatott diákokra irányul, elvonáshoz vezethet.

A biztonság érdekében az iskoláknak politikát kell bevezetniük a zaklatás és a zavaró viselkedés kezelésére, beleértve az internetes zaklatást is. Tanítsa meg a tanulóknak, hogyan reagáljanak a zaklatásra, akár áldozatként, akár szemlélődőként, fejlődési szempontból megfelelő stratégiák segítségével. A fiatalabb diákok jelenthetik a zaklatást felnőtteknek, míg az idősebb diákoknak útmutatásra lehet szükségük ahhoz, hogyan kezeljék anélkül, hogy félnének a társadalmi visszahatástól, például figyelmen kívül hagyják, elsétálnak vagy segítséget kérnek egy másik felnőttől. Minden fenyegető viselkedéssel azonnal foglalkozni kell. A tanároknak és a személyzetnek megközelíthetőnek kell lenniük, világos iránymutatásokkal kell rendelkezniük arról, hogyan kell meghallgatni, információkat gyűjteni és lépéseket tenni a problémák gyors megoldása érdekében.

Intézkedések és ajánlások



A részvétel ösztönzése

A leghatékonyabb iskolák elősegítik a közösségre és a közös értékekre épülő pozitív légkört. A diákok részvétele fokozódik, ha az iskolavezetők aktívan konzultálnak a diákokkal és a szülőkkel az iskolai kérdésekről. A diákok nagyobb valószínűséggel követik azokat a szabályokat, amelyek létrehozásában részt vettek.

A részvétel javítása érdekében:

Vonja be a tanulókat az iskolai döntésekbe, például tanácsokon vagy irányelvekről szóló szavazáson keresztül.

Bátorítsa a szülők bevonását azáltal, hogy nemcsak a kihívásokat, hanem a diákok sikereit is megosztja.

Mutassa be a diákok munkáját az iskolában, és emelje ki hozzájárulásukat, például az iskolai környezet javítását vagy tevékenységek szervezését.

Intézkedések és ajánlások



A függetlenség előmozdítása

Az iskolák fontos szerepe, hogy képessé tegyék a tanulókat az önállóságra. A tanulás hatékonyabbá válik, ha a tanulókat arra ösztönzik, hogy önállóan gondolkodjanak, mivel ez segít nekik a kritikus gondolkodási készségek fejlesztésében. A tanulmányi eredményeket befolyásoló legjelentősebb tényező a hallgató azon képessége, hogy figyelemmel kísérje és értékelje saját munkáját, meghatározva, hogyan fejlesztheti és alkalmazhatja készségeit. Ebben a folyamatban a konstruktív tanári visszajelzés kulcsszerepet játszik, mivel segít a tanulóknak megszerezni azt a függetlenséget és felelősséget, amely ahhoz szükséges, hogy átvegyék az irányítást saját tanulásuk felett.

A függetlenség előmozdítása érdekében:

Rendeljen életkornak megfelelő feladatokat a tanulókhöz az osztályteremben és az iskolában.

Biztosítson strukturált lehetőséget a hallgatók számára, hogy visszajelzést adjanak és megosszák véleményüket.

Intézkedések és ajánlások

Korai felismerés és beavatkozás

A problémák korai felismerése és kezelése segíthet megelőzni a súlyosabb mentális egészségügyi problémákat. A pedagógusoknak egyensúlyt kell teremteniük a gyermek túl korai címkézésének kockázata és a korai beavatkozás előnyei között. Szerepük nem a nehézségek diagnosztizálása, hanem felismerése, iskolai támogatás nyújtása és szakemberekhez fordulás, ha a tanuló állapota a beavatkozások ellenére romlik. Az iskoláknak világos politikákat kell kidolgozniuk a korai azonosításra és beavatkozásra, strukturált támogatási rendszert biztosítva. Annak meghatározása, hogy a tanárok kivel léphetnek kapcsolatba, például igazgatóval vagy vezető tanárral, leegyszerűsíti a folyamatot. Ezenkívül a gyermektanulmányi csoportok, amelyek rendszeresen találkoznak, hogy megvitassák a nehézségekkel küzdő diákokat, javíthatják a korai beavatkozási erőfeszítéseket.

Intézkedések és ajánlások



AI@Smile

A személyzet támogatása és képzése

A mentális egészségügyi problémákkal küzdő gyerekekkel való munka kihívást jelenthet és stresszes lehet. A tanárok munkaterhelése és a diákok viselkedése a depresszió kulcsfontosságú előrejelzői, és a túlterhelt tanárok nehezen tudják hatékonyan támogatni diákjaikat. A kiégés megelőzése érdekében az iskoláknak ösztönözniük kell az osztálytermi nehézségekről szóló nyílt vitákat, és tanári támogató csoportokat kell létrehozniuk a kortárs vagy szakmai konzultációhoz. A viselkedéskezelési technikák képzése segíthet a tanároknak a kihívást jelentő helyzetek kezelésében. Az iskoláknak olyan pozitív környezetet kell teremteniük, amely támogatja a tanárok szakmai és személyes fejlődését, miközben segíti őket abban, hogy újra kapcsolatba lépjenek az oktatás iránti szenvedélyükkel. Ezenkívül a tanároknak tisztában kell lenniük azzal, hogy a nehéz tanulói viselkedés elfedheti az olyan mélyebb problémákat, mint a családon belüli erőszak vagy a családi problémák, így az empátia és a megértés elengedhetetlen a megközelítésükben.



AI@Smile

Submodule 1

Here we write the main content of the module
(approx. 25-30 slides)



AI@Smile

Submodule 2

Here we write the main content of the module
(approx. 25-30 slides)

Glossary (Max 2 slides)

Two-Three columns style like the following

Term

Explanation

Term

Explanation

Term

Explanation

Term

Explanation

Bibliography

Here we add all the additional resources, articles, videos etc.

The format must follow Harvard Referencing System as follows:

1. General Rules

In-text citations: These appear within the text of your document.

Reference list: This appears at the end of your document and provides full details of all sources cited in-text.

2. In-text Citations

In-text citations include the author's surname and the year of publication. Page numbers should be included for direct quotes.

Examples:

Paraphrasing: (Author, Year)

- The results were conclusive (Smith, 2020).

Direct quote: (Author, Year, p. Page number)

- "The results were conclusive" (Smith, 2020, p. 15)

Articles:

- Example: Jones, A. (2019) 'Economic theories in modern economics', Journal of Economic Studies, 15(2), pp. 123-134.

Websites:

- Example: Brown, L. (2018) Understanding Climate Change. Available at: www.climatechangeinfo.com (Accessed: 15 July 2023).

Further reading

Here we add all the additional resources, articles, videos etc. for the learner

1. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
2. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
3. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)
4. Title – Small description – Approx time – Link (if applicable)



Thank you!
(partner –responsible
for this module- logo)

<https://aismile-project.eu/>



AI@Smile



Co-funded by
the European Union