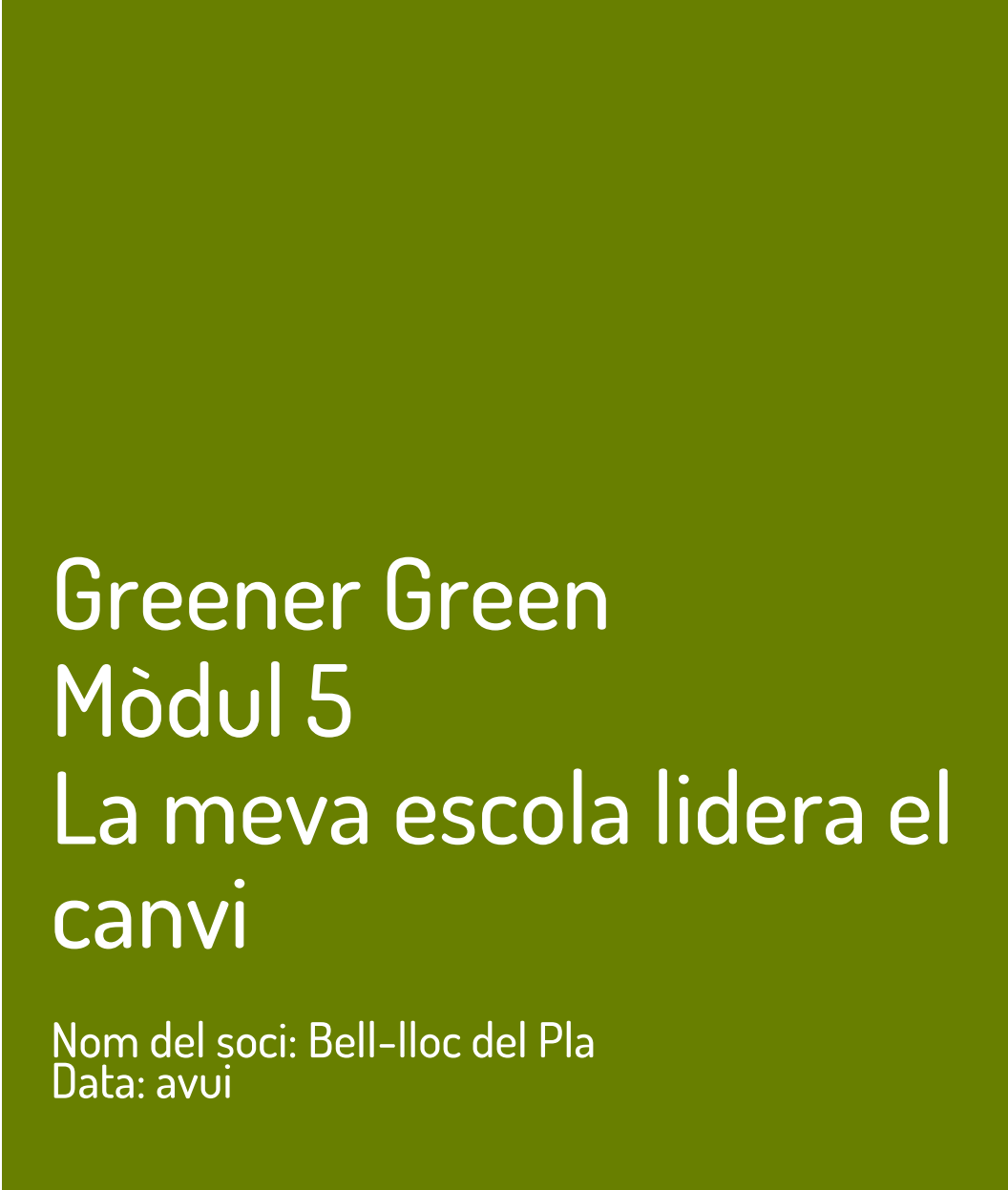
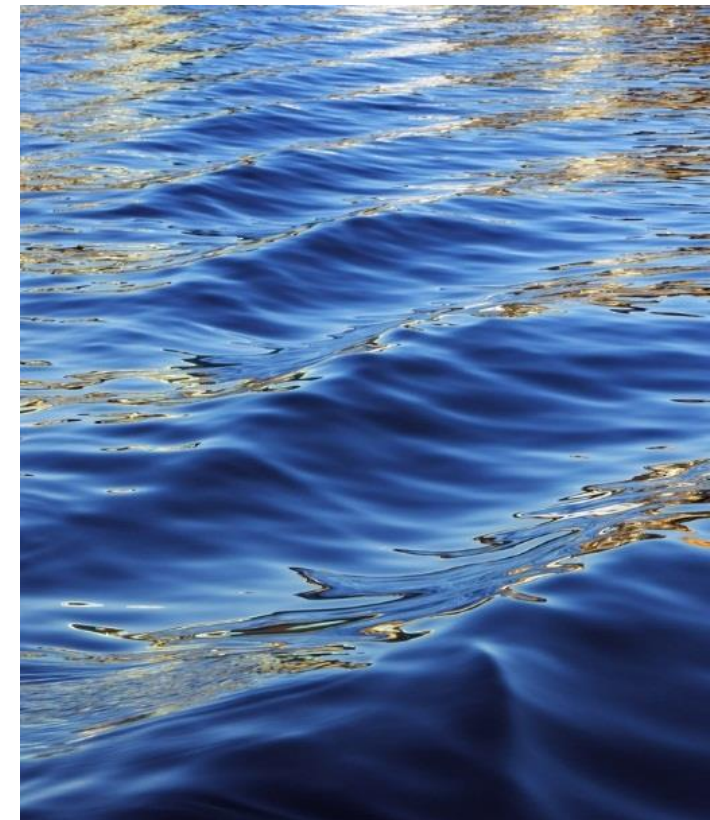




Greener Green Mòdul 5 La meva escola lidera el canvi

Nom del soci: Bell-Iloc del Pla
Data: avui



Socis

1. BLUE ROOM INNOVATION – ESPANYA
2. IDEC – GRÈCIA
3. FEDERATION DES ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES DU LUXEMBOURG
4. UNIVERSITÉ DE LIEGE – BÈLGICA
5. ESCOLA PRIMÀRIA DE VAREIA – GRÈCIA
6. Bell-lloc del Pla – ESPANYA
7. Scuola Europea di Varese – ITALIA



Mòdul 5: La meva escola lidera el canvi

1. Com fer una avaluació d'impacte ambiental a l'escola
2. Com motivar i involucrar els estudiants en el procés de canvi
3. Millorar l'aprenentatge de l'estudiant amb una orientació adequada de les accions curriculars
4. Separació i reducció de residus: auditoria ambiental de la gestió de residus a l'aula
5. Prioritzar l'ús de materials reciclables



5.1. Com fer una avaluació d'impacte ambiental a l'escola

5.1.1. Introducció

Impacte ambiental: Qualsevol alteració del medi ambient, causada directament o indirectament per un projecte o activitat humana en una àrea determinada.

L'impacte que té la nostra escola és mesurable i pot variar depenent de

- Els materials
- usos que en fem



5.1.2 Classificació dels impactes ambientals

Negatiu	Positiu
Directe	Indirecte
Acumulatiu	Sinèrgic
Reversible	Irreversible
Real	Potencial
Temporal	Permanent
Local	Dispersos

5.1.3 Què significa avaluar l'impacte ambiental?

Prendre consciència de com l'activitat diària de l'escola afecta el Medi Ambient



5.1.4 Qui ha d'avaluar l'impacte ambiental?

Tots els membres de la comunitat educativa:

- Pares
- Estudiants
- Professorat
- Personal no docent
- Equip directiu



5.1.5 Com mesurar l' impacte ambiental

Podem entendre l'escola com un ecosistema, amb alguns:

- Factors físics (edificis, infraestructures, camps esportius, ...)
- Factors biològics (estudiants, professorat, jardins,...)

que interactuen entre si a través d' entrades i sortides de matèria i energia.

5.2. Com motivar i involucrar els estudiants en el procés de canvi

5.2.1. Introducció

Vegem quins passos cal donar per involucrar els nostres alumnes en la transició cap a un centre educatiu més sostenible.



5.2.2. Implicació de tota la comunitat escolar

1. Mostrar l' oportunitat i la necessitat de dur a terme el canvi cap a la sostenibilitat
2. Visualitzant junts el canvi: reimaginant el nostre centre
3. Empoderar i capacitar els docents per dur a terme aquest canvi
4. Avaluació i consolidació



5.2.3. Prendre consciència de l'impacte ecològic del nostre consum

Ser conscients de l'impacte que el nostre estil de vida té al planeta ens ajuda a reflexionar sobre aquelles coses que podem fer per portar un estil de vida més sostenible.



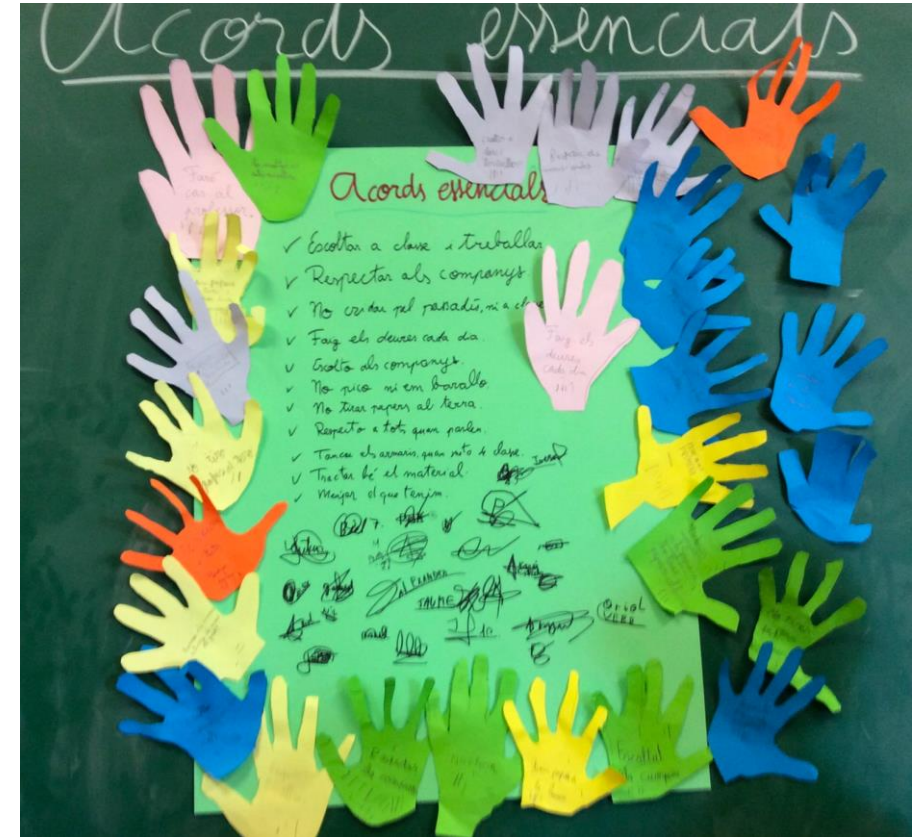
5.2.4. Fer dels estudiants el motor del canvi

És important que els nostres estudiants es donin compte que poden exercir un paper important en la transformació no només de la nostra escola sinó també del món sencer.



5.2.5. Acords essencials

Conjunt de regles que es consensuen amb tot el grup i que són interioritzades pels mateixos alumnes, mai s' imposen sinó que són els mateixos alumnes els qui es comprometen a complir-les.



5.2.6. Construïm junts una aula més sostenible

Espais lliures de plàstic i paper d'alumini

Reduir i reutilitzar a l'aula

Minimitzi l'ús de paper

Estalvia energia

Supervisi el progrés i celebri les millores



5.3. Millorar l'aprenentatge dels estudiants amb una orientació adequada de les accions curriculars

5.3.1. Introducció

Incloure en els projectes educatius els conceptes, procediments i actituds que promoguin l' assoliment de competències bàsiques en l' àmbit de l' educació ambiental



5.3.2. Importància d'integrar transversalment l'educació ambiental en el currículum escolar

Involucrar les persones en la reflexió crítica sobre les seves accions i estils de vida actuals, perquè puguin prendre decisions i actuar per un món més sostenible.



5.3.3. Competències clau en el disseny curricular de l'educació ambiental

- Desenvolupar una actitud responsable basada en la consciència de la degradació ambiental basada en el coneixement de les causes que la causen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable i dels productes locals, avaluant les repercussions sobre l'individu i el bé comú, jutjant críticament les necessitats i excessos i exercint el control social davant la vulneració dels seus drets com a consumidors.
- Desenvolupar hàbits de vida saludables basats en la comprensió del funcionament del cos i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que l'afecten, assumint la responsabilitat personal en la promoció de la salut pública.
- Entendre els conflictes com a elements connaturals en la vida en societat que s'han de resoldre pacíficament i rebutjar qualsevol expressió de violència.
- Analitzar críticament i aprofitar tota mena d'oportunitats que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribueixi a millorar la qualitat de vida personal i col·lectiva.



**GREENER
GREEN**

5.3.4. Què s'ha de tenir en compte en integrar l'educació ambiental en el disseny curricular?

- 3.1. Partir d'exemples significatius relacionats amb el medi ambient i la realitat social.
- 3.2. Promoure el raonament, l'argumentació, el contrast i la presa de decisions.
- 3.3. Plantejar desafiaments, preguntes i mètodes de treball que facilitin la comprensió de la complexitat dels problemes ambientals.
- 3.4. Aclarir els valors dels estudiants en matèria ambiental, social i ètica.
- 3.5. Proporcionar als estudiants instruccions sobre l'ús de recursos i fonts d'informació.
- 3.6. Definir criteris d'avaluació vinculats als objectius i comprensibles.



5.3.5. Projectes interdisciplinaris en educació ambiental

Resoldre un problema, desenvolupar un producte o proposar un desafiament que sigui estimulant i estigui vinculat al món real

1. Grups col·laboratius (no menys de 3 no més de 6)
2. Investigació prolongada
3. Els professors han de ser guies: entrada i retroalimentació
4. Autonomia en funció de la maduresa dels alumnes
5. Revisió i reflexió
6. Productes finals compartits amb la comunitat



5.4 Separació i reducció de residus: auditoria ambiental de la gestió de residus a l' aula

5.4.1. Introducció

Ensenyar als nostres alumnes com cooperar directament en la sostenibilitat del seu entorn a través de la reducció i separació de residus



5.4.2. Objectius

1. Diagnosticar l' impacte ambiental dels residus generats pels alumnes a l' aula.
2. Reflexionar sobre la necessitat de canviar algunes actituds i comportaments que afecten negativament l' entorn immediat.
3. Discutir, planificar i acordar plans de millora que tots els membres involucrats assumeixin
4. Contribuir a la millora de la qualitat ambiental del centre i el seu entorn.
5. Realitzar un seguiment avaluatiu de les mesures adoptades
6. Estimular la participació dels docents en activitats d' Educació Ambiental
7. Augmentar la implicació de tota la comunitat en la millora de l' entorn proper.



5.4.3. Diagnòstic

Analitzar els diferents tipus de residus que generem segons cada activitat que realitzem en el centre



5.4.4. Gestió actual i possible gestió de residus

Activitats/Espais	actualment	Solucions o mètodes alternatius
--------------------------	-------------------	--

5.4.3. Mesures que s' han d'adoptar

Un cop realitzat el diagnòstic del residu i la seva gestió, és el moment de concretar les accions.



5.5 Prioritzar l'ús de materials reciclables

5.5.1. Introducció

1. Un lloc per a cada residu
2. Què passa amb els residus?

5.5.1 Un lloc per a cada residu

Blau → Paper i cartró

Embalatge groc → lleuger

Marró → Fracció orgànica

Gris → Fracció restant / Escombraries (no reciclable)

Vermell → Residus / Punt verd



5.5.2 Residus: a on vas?



residu	A on va?
Sobre de paper	En la fracció de paper i cartró,
Ampolla de plàstic	En la fracció d' envasos lleugers
CD/DVD	ESCOMBRARIES / PUNT VERD
Caixa de galetes	Embalatge lleuger i En la fracció de paper i cartró
Bossa de patates	En la fracció d' envasos lleugers
Embolcall de muffins	Fracció orgànica
paletes	Fracció restant

5.5.3 Què fem amb els residus que hem separat?

residu	procés	En què es converteix
Paper i cartró	A les plantes de triatge i reciclatge	Paquets de fulls, envasos de cartró, revistes i diaris, paper de regal, caixes de cartró.
Embalatge lleuger	A la planta de triatge i planta de reciclatge	Contenidors, cubells, mobiliari urbà, senyals de trànsit.
Dipòsit de ferralla - Punts verds	Una empresa especialitzada	peces d'automòbils, enllumenat públic, carcasses de telèfons mòbils i ordinadors...
Fracció orgànica	Planta de digestió anaeròbica i planta de compostatge	Fertilitzants i biogàs
rebuig	Planta de tractament de residus	En l' incinerador Dipòsit controlat. recuperació



Projecte 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032687

