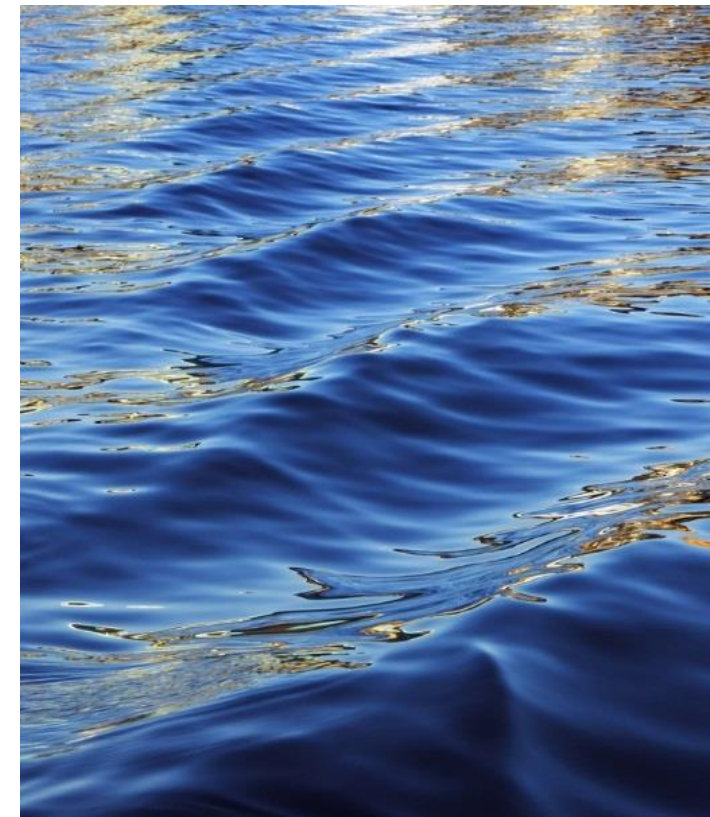


Plus vert Module 5 Mon école est à l'avant-garde du changement

Nom du partenaire : Bell-lloc del Pla
Date : aujourd'hui



Partenaires

1. BLUE ROOM INNOVATION - ESPAGNE
2. IDEC - GRECE
3. FEDERATION DES ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES DU LUXEMBOURG
4. UNIVERSITE DE LIEGE - BELGIQUE
5. ÉCOLE PRIMAIRE DE VAREIA - GRECE
6. Bell-lloc del Pla - ESPAGNE
7. Scuola Europea di Varese - ITALIE



Module 5 : Mon école conduit le changement

1. Comment réaliser une évaluation de l'impact environnemental à l'école
2. Comment motiver et impliquer les étudiants dans le processus de changement ?
3. Améliorer l'apprentissage des étudiants par une orientation appropriée des actions curriculaires
4. Séparation et réduction des déchets : audit environnemental de la gestion des déchets en classe
5. Donner la priorité à l'utilisation de matériaux recyclables



5.1. Comment réaliser une évaluation des incidences sur l'environnement à l'école

5.1.1. Introduction

Impact environnemental : toute altération de l'environnement, causée directement ou indirectement par un projet ou une activité humaine dans une zone donnée.

L'impact de notre école est mesurable et peut varier en fonction des éléments suivants

- les matériaux
- les usages que nous en faisons



5.1.2 Classification des impacts environnementaux

Négatif	Positif
Direct	Indirect
Cumulatif	Synergique
Réversible	Irréversible
Actuel	Potentiels
Temporaire	Permanent
Locaux	Dispersés

5.1.3 Que signifie évaluer l'impact sur l'environnement ?

Prendre conscience de l'impact de l'activité
quotidienne de l'école sur l'environnement



5.1.4 Qui doit évaluer les incidences sur l'environnement ?

Tous les membres de la communauté éducative :

- Les parents
- Les étudiants
- Personnel enseignant
- Personnel non enseignant
- L'équipe de direction



5.1.5 Comment mesurer l'impact sur l'environnement ?

Nous pouvons considérer l'école comme un écosystème, avec certains éléments :

- Facteurs physiques (bâtiments, infrastructures, terrains de sport, ...)
- Facteurs biologiques (étudiants, personnel enseignant, jardins,...)

qui interagissent les uns avec les autres par le biais d'entrées et de sorties de matière et d'énergie.



5.2. Comment motiver et impliquer les étudiants dans le processus de changement ?



5.2.1. Introduction

Voyons quelles mesures doivent être prises pour impliquer nos étudiants dans la transition vers un centre éducatif plus durable.



5.2.2. Implication de l'ensemble de la communauté scolaire

1. Montrer l'opportunité et la nécessité d'opérer le changement vers la durabilité
2. Visualiser ensemble le changement : réimaginer notre centre
3. Donner aux enseignants les moyens de mettre en œuvre ce changement et les former à cet effet
4. Évaluation et consolidation



5.2.3. Prendre conscience de l'impact écologique de notre consommation

Prendre conscience de l'impact de notre mode de vie sur la planète nous aide à réfléchir à ce que nous pouvons faire pour adopter un mode de vie plus durable.



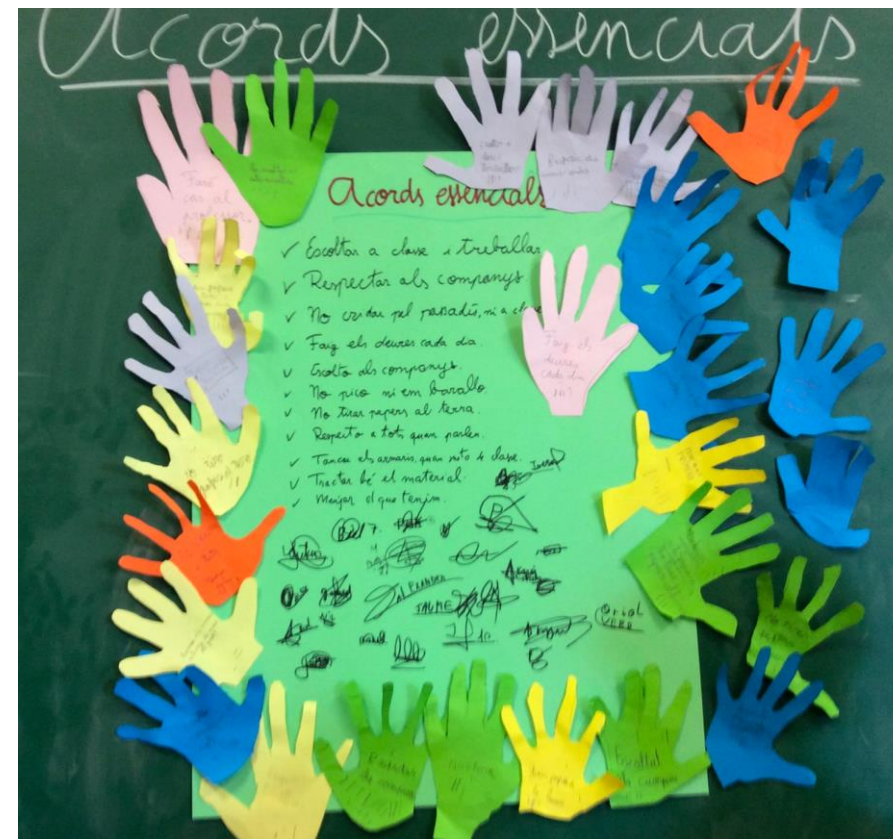
5.2.4. Faire des élèves le moteur du changement

Il est important que nos élèves réalisent qu'ils peuvent jouer un rôle important dans la transformation non seulement de notre école, mais aussi du monde entier.



5.2.5. Accords essentiels

Ensemble de règles convenues avec l'ensemble du groupe et intériorisées par les élèves eux-mêmes. Elles ne sont jamais imposées mais ce sont les élèves eux-mêmes qui s'engagent à les respecter.



5.2.6. Créons ensemble une salle de classe plus durable

Espaces exempts de plastique et de papier d'aluminium

Réduire et réutiliser en classe

Réduire l'utilisation du papier

Économiser l'énergie

Suivre les progrès et célébrer les améliorations



5.3. Améliorer l'apprentissage des étudiants par une orientation appropriée des actions curriculaires

5.3.1. Introduction

Inclure dans les projets éducatifs les concepts, procédures et attitudes qui favorisent l'acquisition de compétences de base dans le domaine de l'éducation à l'environnement.



5.3.2. Importance de l'intégration transversale de l'éducation à l'environnement dans le programme scolaire

Engager les gens dans une réflexion critique sur leurs actions et leurs modes de vie actuels, afin qu'ils soient en mesure de prendre des décisions et d'agir en faveur d'un monde plus durable.



5.3.3. Compétences clés en matière de conception de programmes d'enseignement pour l'éducation à l'environnement

- Développer une attitude responsable fondée sur la prise de conscience de la dégradation de l'environnement à partir de la connaissance des causes qui la provoquent, l'aggravent ou l'améliorent, d'un point de vue systémique, à la fois local et global.
- Identifier les différents aspects liés à la consommation responsable et aux produits locaux, en évaluant les répercussions sur l'individu et le bien commun, en portant un jugement critique sur les besoins et les excès et en exerçant un contrôle social face à la violation de leurs droits en tant que consommateurs.
- Développer des habitudes de vie saines basées sur une compréhension du fonctionnement du corps et une réflexion critique sur les facteurs internes et externes qui l'affectent, en assumant une responsabilité personnelle dans la promotion de la santé publique.
- Comprendre les conflits comme des éléments naturels de la vie en société qui doivent être résolus pacifiquement et rejeter toute expression de violence.
- Analyser de manière critique et tirer parti de toutes les possibilités offertes par la société actuelle, en particulier celles de la culture numérique, en évaluant leurs avantages et leurs risques et en en faisant un usage éthique et responsable qui contribue à améliorer la qualité de la vie personnelle et collective.

5.3.4. Quels sont les éléments à prendre en compte lors de l'intégration de l'éducation à l'environnement dans la conception du programme d'études ?

- 3.1. A partir d'exemples significatifs liés à l'environnement et à la réalité sociale.
- 3.2. Promouvoir le raisonnement, l'argumentation, le contraste et la prise de décision.
- 3.3. Soulever des défis, des questions et des méthodes de travail qui facilitent la compréhension de la complexité des questions environnementales.
- 3.4. Clarifier les valeurs des étudiants concernant les questions environnementales, sociales et éthiques.
- 3.5. Fournir aux élèves des instructions sur l'utilisation des ressources et des sources d'information.
- 3.6. Définir des critères d'évaluation liés aux objectifs et compréhensibles.



5.3.5. Projets interdisciplinaires dans le domaine de l'éducation à l'environnement

Résoudre un problème, développer un produit ou relever un défi stimulant et lié au monde réel.

1. Groupes de collaboration (pas moins de 3 et pas plus de 6)
2. Enquête prolongée
3. Les enseignants doivent être des guides : contribution et retour d'information
4. Autonomie en fonction de la maturité des étudiants
5. Examen et réflexion
6. Les produits finaux sont partagés avec la communauté



5.4 Séparation et réduction des déchets : audit environnemental de la gestion des déchets en classe

5.4.1. Introduction

Apprendre à nos élèves à coopérer directement à la durabilité de leur environnement par la réduction et le tri des déchets.



5.4.2. Cibles

1. Diagnostiquer l'impact environnemental des déchets produits par les élèves en classe.
2. Réfléchir à la nécessité de changer certaines attitudes et certains comportements qui ont un impact négatif sur l'environnement immédiat.
3. Discuter, planifier et convenir de plans d'amélioration que tous les membres impliqués assument.
4. Contribuer à l'amélioration de la qualité environnementale du centre et de ses environs.
5. Effectuer un suivi évaluatif des mesures prises
6. Stimuler la participation des enseignants aux activités d'éducation à l'environnement
7. Accroître la participation de l'ensemble de la communauté à l'amélioration de l'environnement proche.



5.4.3. diagnostic

Analyser les différents types de déchets que nous générons en fonction de chaque activité que nous menons dans le centre.



5.4.4. Gestion actuelle et gestion possible des déchets

Activités/espaces	actuellement	Solutions ou méthodes alternatives
--------------------------	---------------------	---

5.4.3. Mesures à prendre

Une fois que le diagnostic des déchets et de leur gestion a été établi, il est temps de préciser les actions.



5.5 Donner la priorité à l'utilisation de matériaux recyclables

5.5.1. Introduction

1. Une place pour chaque déchet
2. Qu'en est-il des déchets ?

5.5.1 Une place pour chaque déchet

bleu→ Papier et carton

Jaune→ Emballage léger

brun→ Fraction organique

gris→ Fraction restante / Rejet (non recyclable)

rouge→ Benne à ordures / Point vert



5.5.2 Déchets : où aller ?



résidu	Où va-t-il ?
enveloppe en papier	Dans la fraction du papier et du carton,
Bouteille en plastique	Dans la fraction des emballages légers
CD/DVD	DÉCHETS / POINT VERT
Boîte de biscuits	Emballages légers et dans la fraction de papier et de carton,
Sac de pommes de terre	Dans la fraction de l'emballage léger,
Papier à muffin	Fraction organique,
palettes	Fraction restante

5.5.3 Que faisons-nous des déchets que nous avons triés ?

résidu	processus	Ce qu'il devient
Papier et carton	Dans les installations de triage et de recyclage	Emballages en feuilles, emballages en carton, magazines et journaux, papier d'emballage, boîtes en carton.
Emballage léger	À l' usine de triage et à l' usine de recyclage	Conteneurs, seaux, mobilier urbain, panneaux de signalisation.
Junkie - Points verts	Une entreprise spécialisée	pièces automobiles, éclairage public, boîtiers de téléphones portables et d'ordinateurs...
Fraction organique	Usine de digestion anaérobie et usine de compostage	engrais et biogaz
rejet	Usine de traitement des déchets	Dans l'incinérateur Dépôt contrôlé. récupération



Projet 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032687

