

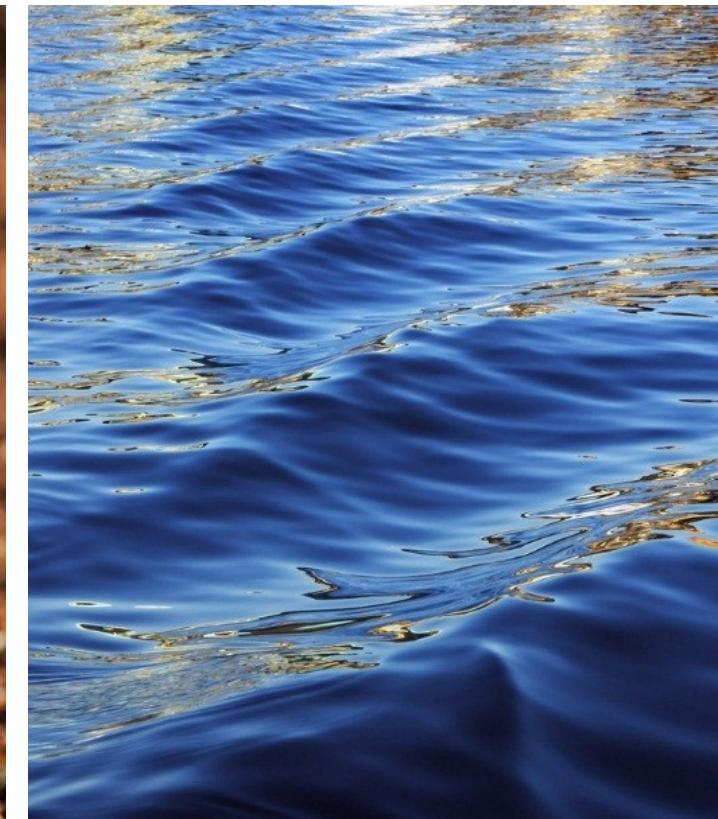


Mon environnement

- Mon territoire
- Module 3

Nom du partenaire : ÉCOLE PRIMAIRE DE VAREIA - GRECE

Date : 17/02/2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Partenaires

1. BLUE ROOM INNOVATION - ESPAGNE
2. IDEC - GRECE
3. FEDERATION DES ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES DU LUXEMBOURG
4. UNIVERSITE DE LIEGE - BELGIQUE
5. ÉCOLE PRIMAIRE DE VAREIA - GRECE
6. Instituto Agrario Bell-lloc del Pla SA - ESPAGNE
7. Scuola Europea di Varese - ITALIE



Mon territoire

- Gruenewald&Smith (2008) affirment que le concept de "lieu" est souvent utilisé comme synonyme de "communauté".
- Selon Smith&Sobel (2010), la mise en œuvre d'un plan d'action, dont l'objectif principal est de connaître et de promouvoir le lieu, créera des opportunités d'apprentissage qui favoriseront le changement d'attitude à l'égard des questions environnementales et l'acquisition de compétences.
- Le concept de lieu peut être abordé à la fois comme un concept à petite échelle, c'est-à-dire comme un quartier, mais aussi dans le sens plus large de l'ensemble de la région.
- Certains étudiants et enseignants peuvent accorder plus d'importance à la dimension écologique du lieu et d'autres aux paramètres sociaux et culturels.



Le concept de "lieu" dans l'éducation à l'environnement se distingue des éléments suivants :

- L'apprentissage est principalement fondé sur l'expérience
- Les élèves recherchent des informations sur leur lieu de résidence
- L'approche est interdisciplinaire
- La participation active et l'initiative sont encouragées



Les bonnes pratiques doivent impliquer tous les membres de la communauté scolaire. De manière analytique :

- Éducateurs
- Les étudiants
- Les parents
- Personnel scolaire non enseignant
- Communauté locale - agences



Les étapes d'une action éducative :

- Définir le contexte
- Planification
- Choix des stratégies et des actions
- Garantir le soutien de la communauté locale
- Mise en œuvre et intégration de la politique dans la vie quotidienne de l'école
- Dossier sur les besoins de l'école
- Calendrier
- Révision
- Commentaires - Suggestions
- L'évaluation
- Conclusions

Les éducateurs doivent discuter en plénière pour déterminer si l'approche environnementale choisie répond aux critères suivants selon Derretall (2017) :

- L'apprentissage participatif est encouragé
- Les élèves ont la possibilité de s'exprimer
- L'apprentissage par l'expérience doit être basé sur le lieu
- L'empathie est cultivée



Matériaux

Le matériel à produire peut être numérique ou imprimé.

Le matériel numérique comprend

- Crédit d'une affiche
- La présentation des résultats des actions
- Une histoire en bande dessinée
- Un dépliant contenant des informations sur le lieu
- Rédiger des brochures contenant des informations sur mon lieu de résidence et mettant en valeur ses caractéristiques et ses attraits
- La création d'un documentaire hommage à mon lieu de vie

Matériel utile

- <https://www.ecoschools.gr/>
- https://gym-lefkara-lar.schools.ac.cy/data/uploads/oikologika_scholeia/kales-perivallontikes-praktikes-scholeion.pdf
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
- <https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material/14#primary>

Quiz

<https://create.kahoot.it/details/97219a14-cf56-4fd0-bf6f-32c9d6542f40>



Références

- Adams, J., Greenwood, D., Thomashow, M. et Russ, A. (2017). Sense of Place. Urban Environmental Education Review. Cornell University Press. New York, États-Unis
- Ardoin, N., Gould, R., Lukacs, H., Sponarski, C. et Schuh, J. (2019). Échelle et sens du lieu chez les citadins. *Ecosphere Journal*.10 (9), 139-154
- Derr , V., Chawla, L. &Pevec, I. (2017). La petite enfance. Revue de l'éducation à l'environnement urbain. Cornell University Press. New York, États-Unis.
- Kudryavtsev, A., Stedman, R. et Krasny, M. (2012). Sense of place in environmental education. *Environmental Education Research*,18, 229-250.
- Gruenewald, D.& Smith, G.(2008).Place-Based Education in the Global Age : Local Diversity.New York : Lawrence Erlbaum Associates
- Russ, A. et Krasny, M. (2015). Tendances de l'éducation environnementale urbaine. Dans A. Russ (Eds), *Urban Environmental Education*(p.p.12-25). Cornell University Civic Ecology Lab, NAAEE et EE Capacity.
- Smith, A. et Sobel, D. (2010). Place and Community-based Education in Schools. New York et Londres : Routledge Taylor & Francis Group
- <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enveducation/article/view/28166>
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enveducation/article/view/26818/22790>



Projet 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032687

