



Greener green  
Modulo 5  
La mia scuola guida il  
cambiamento

Nome del partner: Bell-Iloc del Pla  
Data: oggi



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Partner

1. INNOVAZIONE BLUE ROOM – SPAGNA
2. IDEC – GRECIA
3. FEDERATION DES ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES DU LUXEMBOURG
4. UNIVERSITE DE LIEGE – BELGIO
5. SCUOLA PRIMARIA DI VAREIA – GRECIA
6. Bell-lloc del Pla - SPAGNA
7. Scuola Europea di Varese – ITALIA



# Modulo 5: La mia scuola guida il cambiamento

1. Come fare una valutazione di impatto ambientale a scuola
2. Come motivare e coinvolgere gli studenti nel processo di cambiamento
3. Migliorare l'apprendimento degli studenti con un adeguato orientamento delle azioni curriculari
4. Separazione e riduzione dei rifiuti: audit ambientale della gestione dei rifiuti in classe
5. Dare priorità all'uso di materiali riciclabili



## 5.1. Come fare una valutazione di impatto ambientale a scuola

## 5.1.1. introduzione

**Impatto ambientale:** qualsiasi alterazione dell'ambiente, causata direttamente o indirettamente da un progetto o attività umana in una determinata area.

L'impatto che la nostra scuola ha è misurabile e può variare a seconda

- i materiali
- gli usi che ne facciamo



## 5.1.2 Classificazione degli impatti ambientali

Negativo	Positivo
Diretto	Indiretto
Cumulativo	Sinergico
Reversibile	Irreversibile
Attuale	Potenziati
Temporaneo	Permanente
Locali	Sparpagliato

## 5.1.3 Cosa significa valutare l'impatto ambientale?

Prendere coscienza di come l'attività quotidiana della scuola influisce sull'ambiente



## 5.1.4 Chi deve valutare l'impatto ambientale?

Tutti i membri della comunità educativa:

- Genitori
- Studenti
- Corpo docente
- Personale non docente
- Team di gestione



## 5.1.5 Come misurare l'impatto ambientale

Possiamo intendere la scuola come un ecosistema, con alcuni:

- Fattori fisici (edifici, infrastrutture, campi sportivi, ...)
- Fattori biologici (studenti, personale docente, giardini,...)

che interagiscono tra loro attraverso input e output di materia ed energia.



## 5.2. Come motivare e coinvolgere gli studenti nel processo di cambiamento



## 5.2.1. introduzione

Vediamo quali passi devono essere compiuti per coinvolgere i nostri studenti nella transizione verso un centro educativo più sostenibile.



## 5.2.2. Coinvolgimento di tutta la comunità scolastica

1. Mostrare l'opportunità e la necessità di realizzare il cambiamento verso la sostenibilità
2. Visualizzare il cambiamento insieme: reinventare il nostro centro
3. Consentire e formare gli insegnanti per realizzare questo cambiamento
4. Valutazione e consolidamento



### 5.2.3. Diventa consapevole dell'impatto ecologico dei nostri consumi

Essere consapevoli dell'impatto che il nostro stile di vita ha sul pianeta ci aiuta a riflettere sulle cose che possiamo fare per condurre uno stile di vita più sostenibile.



## 5.2.4. Rendi gli studenti il motore del cambiamento

È importante che i nostri studenti si rendano conto che possono svolgere un ruolo significativo nella trasformazione non solo della nostra scuola ma anche del mondo intero.



## 5.2.5. Accordi essenziali

Insieme di regole che vengono concordate con tutto il gruppo e che vengono interiorizzate dagli studenti stessi, non vengono mai imposte ma sono gli studenti stessi che si impegnano a rispettarle.



## 5.2.6. Creiamo insieme un'aula più sostenibile

Spazi privi di plastica e fogli di alluminio

Ridurre e riutilizzare in classe

Ridurre al minimo l'uso della carta

Risparmiare energia

Monitora i progressi e celebra i miglioramenti



5.3. Migliorare l'apprendimento degli studenti con un adeguato orientamento delle azioni curriculari



## 5.3.1. introduzione

Includere nei progetti educativi i concetti, le procedure e gli atteggiamenti che promuovono il raggiungimento delle competenze di base nel campo dell'educazione ambientale



GREENER  
GREEN



### 5.3.2. Importanza di integrare trasversalmente l'educazione ambientale nel curriculum scolastico

Coinvolgi le persone in una riflessione critica sulle loro azioni e stili di vita attuali, in modo che possano essere in grado di prendere decisioni e agire per un mondo più sostenibile.



### 5.3.3. Competenze chiave nella progettazione di curricula per l'educazione ambientale

- Sviluppare un atteggiamento responsabile basato sulla consapevolezza del degrado ambientale basato sulla conoscenza delle cause che lo provocano, lo aggravano o lo migliorano, in una visione sistemica, sia locale che globale.
- Individuare i diversi aspetti legati al consumo responsabile e dei prodotti locali, valutandone le ricadute sull'individuo e sul bene comune, giudicando criticamente i bisogni e gli eccessi ed esercitando un controllo sociale di fronte alla violazione dei propri diritti di consumatori.
- Sviluppare sane abitudini di vita basate sulla comprensione del funzionamento del corpo e sulla riflessione critica sui fattori interni ed esterni che lo influenzano, assumendosi la responsabilità personale nella promozione della salute pubblica.
- Comprendere i conflitti come elementi connaturali alla vita sociale che devono essere risolti pacificamente e rifiutare ogni espressione di violenza.
- Analizzare criticamente e sfruttare tutti i tipi di opportunità offerte dalla società odierna, in particolare quelle della cultura digitale, valutandone benefici e rischi e facendone un uso etico e responsabile che contribuisca a migliorare la qualità della vita personale e collettiva

### 5.3.4. Di cosa si deve tenere conto quando si integra l'educazione ambientale nella progettazione del curriculum?

- 3.1. Partendo da esempi significativi legati all'ambiente e alla realtà sociale.
- 3.2. Promuovere il ragionamento, l'argomentazione, il contrasto e il processo decisionale.
- 3.3. Solleva sfide, domande e metodi di lavoro che facilitano la comprensione della complessità delle questioni ambientali.
- 3.4. Chiarire i valori degli studenti in merito a questioni ambientali, sociali ed etiche.
- 3.5. Fornire agli studenti istruzioni sull'uso delle risorse e delle fonti di informazione.
- 3.6. Definire criteri di valutazione legati agli obiettivi e comprensibili.



## 5.3.5. Progetti interdisciplinari di educazione ambientale

Risolvere un problema, sviluppare un prodotto o proporre una sfida stimolante e legata al mondo reale

1. Gruppi collaborativi (non meno di 3 non più di 6)
2. Indagine prolungata
3. Gli insegnanti devono essere guide: input e feedback
4. Autonomia a seconda della maturità degli studenti
5. Rassegna e riflessione
6. Prodotti finali condivisi con la community



## 5.4 Separazione e riduzione dei rifiuti: audit ambientale della gestione dei rifiuti in classe



## 5.4.1. introduzione

Insegna ai nostri studenti come cooperare direttamente alla sostenibilità del loro ambiente attraverso la riduzione e la raccolta differenziata dei rifiuti



## 5.4.2. Obiettivi

1. Diagnosticare l'impatto ambientale dei rifiuti generati dagli studenti in classe.
2. Riflettere sulla necessità di modificare alcuni atteggiamenti e comportamenti che influenzano negativamente l'ambiente circostante.
3. Discutere, pianificare e concordare piani di miglioramento assunti da tutti i membri coinvolti
4. Contribuire al miglioramento della qualità ambientale del centro e dei suoi dintorni.
5. Effettuare un follow-up valutativo delle misure adottate
6. Stimolare gli insegnanti alla partecipazione alle attività di Educazione Ambientale
7. Aumentare il coinvolgimento di tutta la comunità nel miglioramento dell'ambiente circostante.



## 5.4.3. diagnosi

Analizza i diversi tipi di rifiuti che generiamo in base a ciascuna attività che svolgiamo nel centro



## 5.4.4. Gestione attuale ed eventuale gestione dei rifiuti

<b>Attività/Spazi</b>	<b>attualmente</b>	<b>Soluzioni o metodi alternativi</b>
-----------------------	--------------------	---

## 5.4.3. Azioni da intraprendere

Una volta effettuata la diagnosi del rifiuto e la sua gestione, è il momento di specificare le azioni.



## 5.5 Dare priorità all'uso di materiali riciclabili



## 5.5.1. introduzione

1. Un posto per ogni spreco
2. E i rifiuti?

## 5.5.1 Un posto per ogni rifiuto

**blu** → Carta e cartone

**Giallo** → Imballaggio leggero

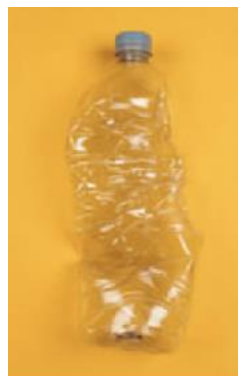
**marrone** → Frazione organica

**grigio** → Frazione residua / Rifiuto (non riciclabile)

**rosso** → cassonetto / punto verde



## 5.5.2 Rifiuti: dove vai?



residuo	Dove va?
busta di carta	<b>Nella frazione di carta e cartone ,</b>
Bottiglia di plastica	<b>Nella frazione di imballaggi leggeri</b>
CD/DVD	<b>SPAZZATURA/PUNTO VERDE</b>
Scatola di biscotti	<b>Imballaggi leggeri e nella frazione di carta e cartone ,</b>
Sacco di patate	<b>Nella frazione degli imballaggi leggeri ,</b>
Involucro per muffin	<b>Frazione organica ,</b>
pallet	<b>Frazione residua</b>

## 5.5.3 Cosa facciamo con i rifiuti che abbiamo separato?

residuo	processi	In cosa si trasforma
Carta e cartone	<b>Negli impianti di triage e riciclaggio</b>	Confezioni in fogli, imballi in cartone, riviste e giornali, carta da pacchi, scatole in cartone.
Imballaggio leggero	Presso l' <b>impianto di triage e l'impianto di riciclaggio</b>	Contenitori, secchi, arredo urbano, segnaletica stradale.
Junkyard - Punti verdi	<b>Un'azienda specializzata</b>	parti di automobili, illuminazione stradale, custodie per cellulari e computer...
Frazione organica	<b>Impianto di digestione anaerobica e impianto di compostaggio</b>	fertilizzanti e biogas
rifiuto	<b>Impianto di trattamento dei rifiuti</b>	Nell'inceneritore Deposito controllato. recupero



Progetto 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032687

