



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union
FAVILLE: 2019-1-SK01-KA204-060711



Επαγγελματικά Προσόντα Διευκολυντών Εικονικής Μάθησης – Προφίλ Προσόντων FAVILLE

Περιεχόμενα

1 Introduction	0
2 The FAVILLE Competence Profile	1
3 Proposed connection with relevant European frameworks	4

Το FAVILLE είναι πρόγραμμα Στρατηγικού Συνεταιρισμού του Erasmus+. Στόχος του είναι η ενίσχυση των προτύπων ποιότητας της διευκόλυνσης σε εικονικά μαθησιακά περιβάλλοντα και η παροχή δεξιοτήτων και



astra

ZDRUŽENIE
PRE INOVÁCIE
A ROZVOJ



German Institute for
Adult Education
Leibniz Centre for
Lifelong Learning

ENTRE



idec

AbERTA
UNIVERSIDADE
www.uab.pt



προσόντων που πρέπει να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν οι διευκολυντές της εικονικής μάθησης. Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφτείτε το: [//faville-project.eu/](http://faville-project.eu/)

Συνέταιροι FAVILLE

ASTRA - ZDRUZENIE PRE INOVACIE A ROZVOJ
Σλοβακία



DIE - Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
Leibniz - Zentrum für Lebenslanges Lernen
Γερμανία



ENTRE, s.r.o.
Σλοβακία



ΕΑΠ – Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
Ελλάδα



HT srl
Ιταλία



IDEC - AINTEK SYMBOULOI EPICHEIRISEON EFARMOGES
YPSILIS TECHNOLOGIAS EKPAIDEFSI ANONYMI ETAIREIA
Ελλάδα



UAb – Universidade Aberta
Πορτογαλία



Ευχαριστία: Το FAVILLE συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπό τη Συμφωνία Επιχορήγησης υπ' αριθμόν 2019-1-SK01-KA204-060711

Αποποίηση ευθύνης: Οι απόψεις και γνώμες που εκφράζονται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν αποκλειστικά στους συγγραφείς και δεν αντανakλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

1 Εισαγωγή

Το προφίλ δεξιοτήτων FAVILLE για Διευκολυντές της Εικονικής Μάθησης (ΔΕΜ) προέκυψε κατόπιν ανάλυσης αναγκών που διεξήχθη στις πέντε χώρες – εταίρους του έργου FAVILLE: Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία και Σλοβακία. Για την ανάλυση αναγκών, κατ' αρχάς διεξήχθη έρευνα τεκμηρίωσης, κατά την οποία αξιολογήθηκαν σχετικά έγγραφα διαφόρων ειδών (εκθέσεις μελετών, θεωρητικό υλικό, εκθέσεις πρακτικών, έγγραφα πολιτικών, κλπ). Στη συνέχεια, διεξήχθησαν συνεντεύξεις ειδικών σε όλες τις χώρες – εταίρους για να συγκεντρωθούν συγκεκριμένες δηλώσεις επί του προφίλ και των αναγκαίων δεξιοτήτων των ΔΕΜ.

Η Ανάλυση Αναγκών αποκάλυψε αναγκαίες δεξιότητες σε πέντε περιοχές

1. *Τεχνικά και νομικά προσόντα (σε σχέση με την ηλεκτρονική μάθηση)*
2. *Κοινωνιο-επικοινωνιακά προσόντα*
3. *Επαγγελματική επίγνωση και αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων*
4. *Διδακτικές-μεθοδολογικές δεξιότητες*
5. *Δεξιότητες διαχείρισης, σχεδιασμού και οργάνωσης*

Στο FAVILLE, τα προσόντα θεωρούνται ως ένα περίπλοκο οικοδόμημα, το οποίο αποτελεί συνδυασμό αντικειμενικών γνώσεων, γνωσιακών και πρακτικών δεξιοτήτων, καθώς και προσωπικών δεξιοτήτων και (επαγγελματικών) συμπεριφορών. Υπό αυτήν την έννοια, οι ικανοί επαγγελματίες κατέχουν μια σχετική βάση θεωρητικών γνώσεων, την οποία είναι ικανοί και πρόθυμοι να χρησιμοποιούν, όταν καταπιάνονται με τα πρακτικά καθήκοντα και προκλήσεις της επαγγελματικής τους δραστηριότητας. Είναι ικανοί και πρόθυμοι να ενεργούν υπεύθυνα στο πεδίο τους, τόσο αυτόνομα, όσο και σε συνεργασία με άλλους. Τέλος, είναι ικανοί και πρόθυμοι να αναστοχάζονται και να αναλύουν τις πράξεις τους, και επιθυμούν να βελτιώνουν περαιτέρω τα επαγγελματικά τους προσόντα.

Πρόκειται για μια ολιστική αντίληψη περί των προσόντων, ευρέως αποδεκτή σε διεθνές επίπεδο. Για παράδειγμα το 2005 ο ΟΟΣΑ πρότεινε τον ακόλουθο ορισμό:

Ένα προσόν είναι κάτι παραπάνω από γνώσεις και δεξιότητες. Έχει να κάνει με την ικανότητα να εκπληρώνουμε περίπλοκα αιτήματα, αντλώντας και κινητοποιώντας ψυχοκοινωνικούς πόρους (συμπεριλαμβανομένων δεξιοτήτων και στάσεων) σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο.
(ΟΑΣΑ 2005, σελ. 4).¹

Αυτή η αντίληψη συνδέεται επίσης με τους ορισμούς και τις αντιλήψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με τα προσόντα, οι οποίες αντανakλώνται στα ευρωπαϊκά όργανα διαφάνειας, όπως το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και

¹ OECD (2005). Ορισμός κι επιλογή προσόντων – κλειδιών. Εκτελεστική σύνοψη.
Online: <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

Κατάρτιση (ECVET)² ή το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)³. Όλα αυτά τα όργανα αναφέρονται στην έννοια του προσόντος, η οποία συμπεριλαμβάνει τουλάχιστον τις κατηγορίες των «γνώσεων» και των «δεξιοτήτων», καθώς και μια τρίτη κατηγορία με διάφορες ονομασίες, η οποία αναφέρεται στον τρόπο με τον οποίο αυτές οι γνώσεις και αυτές οι δεξιότητες εφαρμόζονται σε πραγματικό επαγγελματικό πλαίσιο.

2 Προφίλ Προσόντων FAVILLE

Έχοντας περιγράψει το πώς εννοείται το προσόν και με βάση τα ευρήματα της ανάλυσης αναγκών, το προφίλ προσόντων του FAVILLE καθορίζεται όπως φαίνεται στον **Πίνακα 1**.

Περιοχή 1) Προσόντα ηλεκτρονικής μάθησης (εννοιολογικά, τεχνικά, νομικά)
Ο ΔΕΜ είναι εξοικειωμένος με τα εννοιολογικά, τεχνικά και νομικά θεμέλια της ηλεκτρονικής μάθησης. Αυτή/αυτός γνωρίζει τις πιο σημαντικές βασικές έννοιες και τις κοινές μορφές μαθημάτων στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης, και είναι ικανός/η να τις εξηγήσει. Γνωρίζει τις πιο κοινές εφαρμογές ICT και τα συστήματα διαχείρισης μάθησης και δύναται να τα εξηγήσει. Μπορεί να χρησιμοποιεί διάφορα εργαλεία και συσκευές με σιγουριά. Γνωρίζει τους ισχύοντες νομικούς κανόνες προστασίας δεδομένων και τους εφαρμόζει. Επιπλέον, μπορεί να πράττει σε σωστή βάση (νομικά), όταν δημιουργεί υλικά (ΑΕΠ) και λαμβάνει υπόψη τους ισχύοντες κανονισμούς προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων κλπ. Πλευρές προσόντων Στην περιοχή 1 διακρίνονται οι ακόλουθες πλευρές προσόντων:
1α) Θεωρητική γνώση των εννοιών της ηλεκτρονικής μάθησης
1β) Εφαρμογή εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης
1γ) Προστασία δεδομένων
1δ) Χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (ΑΕΠ)

² Ευρωκοινοβούλιο & Συμβούλιο (2009). Σύσταση της Ευρωβουλής και του συμβουλίου της 18^{ης} Ιουνίου 2009 για την ίδρυση Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET). Επίσημο Περιοδικό της Ευρωπαϊκής Ένωσης C 155 της 08.07.2009, σελ. 11-18. Το σύστημα ECVET χρησιμοποιεί τις κατηγορίες «γνώση», «δεξιότητες» και «προσόντα» προκειμένου να περιγράψει μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων που απορρέουν από μια ορισμένη εκπαιδευτική δυνατότητα.

³ Σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2017 για τη δια βίου μάθηση και ανάκληση της σύστασης της Ευρωβουλής και του Συμβουλίου της 23^{ης} Απριλίου 2008 για την κατοχύρωση Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων για τη δια βίου μάθηση. Επίσημο Περιοδικό της Ευρωπαϊκής Ένωσης C 189, 15.06.2017, σελ. 15–28. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN). Το ΕΠΕΠ χρησιμοποιεί τις κατηγορίες «γνώση», «δεξιότητες» και «ευθύνη και αυτονομία» στην περιγραφή του των επιπέδων προσόντων.

Περιοχή 2) Κοινωνιο-επικοινωνιακά και διευκολυντικά προσόντα

Ο/Η ΔΕΜ γνωρίζει τις λεπτομέρειες της επικοινωνίας σε εικονικό χώρο. Μπορεί να επικοινωνεί και να αλληλεπιδρά κατάλληλα με μαθητές στον εικονικό χώρο, λαμβάνοντας υπόψη του/της αυτές τις ιδιαιτερότητες. Μπορεί να διευκολύνει συζητήσεις και ομαδικές εργασίες με παραγωγικό τρόπο, δημιουργώντας και συντηρώντας θετικές εργασιακές σχέσεις, και καθοδηγώντας αποτελεσματικά τις συζητήσεις ή την ομάδα εργασίας.

Πλευρές προσόντων

Στην περιοχή 2 διακρίνονται οι ακόλουθες πλευρές προσόντων:

2α) Εικονική επικοινωνία στο διαδίκτυο (οι ιδιαιτερότητές της)

2β) Δημιουργία και διατήρηση κινήτρου και συμμετοχής μαθητών

2γ) Διευκόλυνση (διαδικτυακών) συζητήσεων και διαδικασιών ομαδικής μάθησης

Περιοχή 3) Επαγγελματική επίγνωση και προσκόλληση στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων

Ο/Η ΔΕΜ έχει επίγνωση και επιδεικνύει θετική στάση απέναντι στον ρόλο του/της ως υποστηρικτής/τρια της μαθησιακής διαδικασίας ανάμεσα στους μαθητές του/της. Γνωρίζει τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της μαθησιακής καθοδήγησης, και είναι ικανός/η και πρόθυμος/η να τις εφαρμόζει στα μαθήματά του/της. Μπορεί να υποστηρίξει τους μαθητές ούτως ώστε να αναλαμβάνουν τον έλεγχο της μάθησής τους και να καλλιεργεί τις δεξιότητες αυτονομίας και αυτο-οργάνωσής τους, ενεργώντας ως μέντοράς τους. Επιπλέον, ως επαγγελματίας, κάνει τακτικά απολογισμό και αξιολογεί εποικοδομητικά την απόδοσή του/της, προσπαθώντας να τη βελτιώνει συνεχώς.

Περιοχές προσόντων

Στην περιοχή 3 διακρίνονται οι ακόλουθες πλευρές προσόντων:

3α) Κατανόηση θεωρίας

3β) Επαγγελματική στάση

3γ) Προσκόλληση στις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων

Περιοχή 4) Διδακτικές – μεθοδολογικές δεξιότητες

Ο/Η ΔΕΜ έχει αρκετά ευρύ ρεπερτόριο μεθόδων διδασκαλίας που μπορεί να χρησιμοποιεί στον εικονικό χώρο. Γνωρίζει ποιες μέθοδοι είναι κατάλληλες για τους εκάστοτε σκοπούς (π.χ. παρουσίαση ύλης, υποστήριξη αυτοκατευθυνόμενης μάθησης ατόμων και ομάδων, υποστήριξη συνεργατικής μάθησης, γέννηση και διατήρηση κινήτρου στους μαθητές, καθοδήγηση/αντιμετώπιση δυναμικών ομάδας, εκτίμηση και αξιολόγηση μαθησιακής προόδου, ανατροφοδότηση κλπ) και μπορεί να εφαρμόζει αυτές τις μεθόδους στο μάθημα. Μπορεί να επιλέγει την κατάλληλη ύλη ηλεκτρονικής μάθησης για το μάθημά του/της. Μπορεί επίσης να προσαρμόζει υπάρχουσα ύλη ή να δημιουργεί νέα για το μάθημά του/της χρησιμοποιώντας συγγραφικά εργαλεία.

Πλευρές προσόντων

Στην περιοχή 4 διακρίνονται οι ακόλουθες πλευρές προσόντων:

4α) Μέθοδοι και τεχνικές διευκόλυνσης

4b) Διδακτική χρήση ύλης ηλεκτρονικής μάθησης και μορφών μέσων

Περιοχή 5) Δεξιότητες διαχείρισης, σχεδιασμού και οργάνωσης

Ο/Η ΔΕΜ μπορεί να σχεδιάζει διαδικτυακές συνεδρίες και μαθησιακές αλληλουχίες (να θέτει μαθησιακούς στόχους, να επιλέγει ή να δημιουργεί ύλη και εργαλεία, να οργανώνει εργασίες/ δραστηριότητες, να καθορίζει χρονοδιαγράμματα), σύμφωνα με τις γενικές αρχές διδασκαλίας, καθώς και με τις συγκεκριμένες ανάγκες της δεδομένης ομάδας μαθητών, και του δεδομένου (οργανωσιακού) πλαισίου. Μπορεί να παρακολουθεί και να αξιολογεί συνεχώς την πρόοδο των μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια του κύκλου μαθημάτων, αναγνωρίζει τότε χρειάζεται να γίνουν αλλαγές στην αρχική ιδέα και μπορεί να τις εφαρμόζει σε σύντομο χρονικό διάστημα. Παρακολουθεί τη δουλειά των μαθητών, από άποψη χρόνου και προθεσμιών.

Πλευρές προσόντων

Στην περιοχή 5 διακρίνονται οι ακόλουθες πλευρές προσόντων:

5α) Σχεδιασμός και υλοποίηση μαθημάτων

5β) Διαχείριση των διαφόρων φάσεων των μαθημάτων

5γ) Χρήση εργαλείων παρακολούθησης

Πίνακας 1: Επαγγελματικά προσόντα Διευκολυντών της Εικονικής Μάθησης (ΔΕΜ) – Προφίλ προσόντων FAVILLE. Πηγή: Έργο FAVILLE

3 Προτεινόμενη σύνδεση με σχετικά ευρωπαϊκά πλαίσια

α) Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ)

Το παραπάνω προφίλ του FAVILLE μπορεί να αντιστοιχηθεί με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ), το οποίο πρωτοπαρουσίασε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 2008 και το αναθεώρησε το 2017. Το ΕΠΕΠ προτείνει ένα πλαίσιο για τη διανομή προσόντων από οποιοδήποτε αντικείμενο σε ένα από οκτώ επίπεδα. Με βάση τους περιγραφικούς όρους των επιπέδων του ΕΠΕΠ, το FAVILLE φαίνεται να ταιριάζει με (τουλάχιστον) το επίπεδο 5 του ΕΠΕΠ. Με άλλα λόγια, αυτό σημαίνει ότι ένας διευκολυντής εικονικής μάθησης που μπορεί να θεωρείται επαρκής σύμφωνα με το προφίλ του FAVILLE, διαθέτει προσόντα που θα τοποθετούνταν (τουλάχιστον) στο επίπεδο 5 του πλαισίου ΕΠΕΠ, λαμβάνοντας υπόψη τους περιγραφικούς όρους αυτού του επιπέδου (βλ. Πίνακα 2).

	Γνώσεις	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και αυτονομία
Επίπεδο 5	εκτενείς, εξειδικευμένες, πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις επί ενός επαγγελματικού ή ακαδημαϊκού πεδίου, και επίγνωση των ορίων αυτών των γνώσεων	μεγάλο εύρος γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	άσκηση διαχείρισης και εποπτείας στο πλαίσιο εργασιακών ή μαθησιακών δραστηριοτήτων που υπόκεινται σε απρόβλεπτες αλλαγές ανασκόπηση και ανάπτυξη απόδοσης του εαυτού και άλλων

Πίνακας 1: Περιγραφικοί όροι του Επιπέδου 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠΕΠ). Πηγή: Συμβούλιο (2017).

β) DigCompEdu

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Προσόντων Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)⁴ εκδόθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 2017. Πρόκειται για πλαίσιο προσόντων που εστιάζει σε συγκεκριμένο αντικείμενο και που συνδέεται στενά με το προφίλ του FAVILLE. Δεν αντιστοιχούν επακριβώς όλες οι περιοχές προσόντων του DigCompEdu με το προφίλ του ΔΕΜ, όπως αυτό περιγράφεται στο FAVILLE. Υπάρχει, όμως, τόσο μεγάλη αλληλοεπικάλυψη, που κρίνεται εύλογη μια τέτοια αντιστοίχιση. Με βάση τους περιγραφικούς όρους των επιπέδων του DigCompEdu, το FAVILLE αντιστοιχεί (τουλάχιστον) στο επίπεδο B2 («Ειδικός»).

Στο DigCompEdu, το επίπεδο αυτό περιγράφεται γενικά ως ακολούθως:

«Οι ειδικοί χρησιμοποιούν ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών τεχνολογιών με σιγουριά, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη, προκειμένου να βελτιώνουν τις επαγγελματικές τους δραστηριότητες. Επιλέγουν

⁴ Redecker, C. & Punie, Y. (ed.) (2017). **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τα Ψηφιακά Προσόντα των Εκπαιδευτικών**. DigCompEdu. Λουξεμβούργο: Εκδοτικό Γραφείο Ευρωπαϊκής Ένωσης.
<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu>

σκόπιμα ψηφιακές τεχνολογίες και συγκεκριμένες καταστάσεις και προσπαθούν να κατανοούν τα οφέλη και τα μειονεκτήματα διαφορετικών ψηφιακών στρατηγικών. Είναι περίεργοι και ανοικτοί σε νέες ιδέες, γνωρίζοντας ότι υπάρχουν πολλά πράγματα που δεν έχουν δοκιμάσει ακόμη. Χρησιμοποιούν τον πειραματισμό για να επεκτείνουν, να δομούν και να συγκροτούν το ρεπερτόριο των στρατηγικών τους. Οι ειδικοί είναι η ραχοκοκαλιά οποιουδήποτε εκπαιδευτικού οργανισμού, όσον αφορά στην καινοτομία» (Redecker & Punie 2017, σελ. 30)

Οι περιγραφικοί όροι του επιπέδου B2 του DigCompEdu παρουσιάζονται στον Πίνακα 3.

	Περιοχή 1: Επαγγελματική Προσέγγιση	Περιοχή 2: Ψηφιακοί Πόροι	Περιοχή 3: Διδασκαλία και Μάθηση	Περιοχή 4: Αξιολόγηση	Περιοχή 5: Ενδυνάμωση Μαθητών	Περιοχή 6: Διευκόλυνση Απόκτησης Ψηφιακών Προσόντων Μαθητών
	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία, συνεργασία και επαγγελματική ανάπτυξη	Προμήθεια, δημιουργία και διαμοίραση ψηφιακών πόρων	Διαχείριση και εντοπισμός της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και στη μάθηση	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και στρατηγικών για τη βελτίωση της αξιολόγησης	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την αύξηση της συμπεριληπτικότητας, της εξατομίκευσης και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών	Διευκόλυνση των μαθητών ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες δημιουργικά και υπεύθυνα για πληροφόρηση, επικοινωνία, δημιουργία περιεχομένου, ευζωία και επίλυση προβλημάτων
Περιγραφικοί Όροι Επιπέδου B2 (Ειδικός)	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για επικοινωνία με δομημένο και προσαρμοστικό τρόπο.	Εντοπισμός και απόκτηση κατάλληλων πόρων μέσω περιπλοκών κριτηρίων. Προσαρμογή	Σκόπιμη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη βελτίωση παιδαγωγικών στρατηγικών.	Στρατηγική χρήση φάσματος μορφών ψηφιακής αξιολόγησης. Στρατηγική χρήση ψηφιακών	Διευκόλυνση προσβασιμότητας και συμπεριληπτικότητας. Στρατηγική χρήση φάσματος ψηφιακών τεχνολογιών	Στρατηγική χρήση φάσματος παιδαγωγικών στρατηγικών για την καλλιέργεια των γνώσεων των

	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για συνεργατική ή δόμηση της γνώσης. Χρήση εύρους πόρων για την ανάπτυξη ιδίων ψηφιακών και παιδαγωγικών πρακτικών. Εξερεύνηση ευκαιριών για ΣΕΑ	ογή προηγμένων ψηφιακών πόρων σε συμπαγές μαθησιακό πλαίσιο. Επαγγελματική κοινόχρηστη πόρων.	Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη βελτίωση της παρακολούθησης και της καθοδήγησης. Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για την υποστήριξη της συνεργατικής μάθησης. Χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων για την ολοκληρωμένη υποστήριξη της αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης.	εργαλείων για την παραγωγή δεδομένων. Χρήση ψηφιακών δεδομένων για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της ανατροφοδότησης και της υποστήριξης	για τη διαφοροποίηση και την εξατομίκευση. Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη διέγερση του ενδιαφέροντος των μαθητών για το αντικείμενο.	μαθητών επί των πληροφοριών και των μέσων. Στρατηγική χρήση φάσματος παιδαγωγικών στρατηγικών για την καλλιέργεια της ψηφιακής επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών. Στρατηγική χρήση φάσματος παιδαγωγικών στρατηγικών για την καλλιέργεια ικανότητας δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου από τους μαθητές. Παιδαγωγική ή υποστήριξη της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών από τους μαθητές για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους. Στρατηγική χρήση φάσματος παιδαγωγικών στρατηγικών για την καλλιέργεια
--	--	---	---	--	---	---

						της ικανότητας επίλυσης ψηφιακών προβλημάτων από τους μαθητές.
--	--	--	--	--	--	---

Πίνακας 2: Περιγραφικοί όροι του Επιπέδου B2 (Ειδικός) του DigCompEdu. Πηγή: (Προσαρμογή από Redecker & Punie 2017)